

PROJET EDUCATIF 2022



ETABLISSEMENT ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS

**MONTCHATONS
ACACIAS**

SOMMAIRE

Préambule

I. L'accueil de l'enfant et sa famille

- 1.1 L'inscription
- 1.2 La période de familiarisation
- 1.3 Les différents temps d'accueil
 - a) L'accueil du matin
 - b) Les retrouvailles
- 1.4 La relation aux familles
 - a) La communication avec les familles
 - b) L'information et l'implication des familles

II. L'accompagnement éducatif de l'enfant

- 2- L'accueil inclusif
- 2.1 L'accompagnement de l'enfant
- 2.2 La verbalisation auprès de l'enfant
- 2.3 L'accompagnement des émotions de l'enfant
- 2.4 La fonction des rituels

III. L'accompagnement vers l'autonomie de l'enfant

- 3.1 La sécurité affective de l'enfant
- 3.2 Les besoins physiologiques de l'enfant, le rythme et les besoins de l'enfant
 - a) Les soins à l'enfant
 - Le change
 - Le contrôle sphinctérien ou l'acquisition de la propreté
 - La santé de l'enfant
 - b) Le repas
 - La découverte des aliments
 - L'évolution du temps de repas selon l'autonomie de l'enfant et le développement de la motricité fine
 - Le repas collectif : un moment de convivialité
 - c) Le sommeil
 - La fonction du sommeil
 - Le sommeil à la crèche

IV. L'éveil de l'enfant au quotidien

- 4.1 La motricité libre
- 4.2 La fonction du jeu pour l'enfant
- 4.3 Les pôles ludiques
- 4.4 Les enrichissements ludiques
- 4.5 Les ateliers langage

- 4.6 L'éveil à l'art et la culture
- 4.7 La nature à hauteur d'enfants

V. La vie institutionnelle

- 5.1 L'équipe et son organisation
 - a) Les professionnels
 - b) Les outils de communication
 - c) Les réunions

- 5.2 Les projets institutionnels
 - a) L'éveil à l'anglais et à l'italien
 - b) L'accueil des stagiaires

- 5.3 Les activités et projets aux Acacias
 - a) Le marché de Montchat
 - b) L'atelier Marmiton
 - c) Les Mots d'Eve
 - d) Le projet passerelle

- 5.4 Les festivités
 - a) La fête de Noël
 - b) La fête d'Eté
 - c) Les rencontres inter structures

- 5.5 la participation des familles

Conclusion

Préambule

Montchatons Acacias est un Etablissement d'Accueil de Jeunes Enfants qui permet aux familles de concilier vie socioprofessionnelle et vie familiale tout en veillant à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement de l'enfant, en collaboration avec les parents.

Le projet éducatif définit les valeurs de l'équipe, les objectifs éducatifs, la posture professionnelle dans l'accueil de l'enfant et de sa famille. Il définit également les moyens donnés pour y parvenir. Il s'agit d'un document de référence.

L'accompagnement éducatif des Montchatons Acacias s'inspire de l'itinérance ludique : c'est une approche pédagogique axée sur deux principes fondamentaux qui sont la **libre circulation** des enfants dans divers pôles ludiques et **une liberté d'exploration et d'expérimentation** sous le regard bienveillant et sécurisant de l'adulte. Le professionnel, par son positionnement et ses observations propose un étayage adapté au développement de l'enfant.

I. L'accueil de l'enfant et de sa famille

Aux Acacias, accueillir un enfant et sa famille, c'est individualiser la rencontre en proposant un cadre contenant qui invite au partage et à l'engagement. Le professionnel, par son attitude d'ouverture témoigne de sa disponibilité. Cet échange invite à un moment de partage et d'écoute et contribue à l'instauration d'une relation de confiance mutuelle.

Notre accueil se base sur l'inclusion ; l'égalité et la singularité y trouvent leur place. Les particularités de chacun sont un bénéfice pour tous, qu'elles soient d'ordre culturel, médical ou professionnel, chacun est une ressource et une richesse pour l'Autre.

L'accueil se décline en plusieurs étapes : l'inscription, la période de familiarisation puis les accueils au quotidien.

1.1 L'inscription

Elle comprend l'entretien avec la directrice et la planification du premier jour de familiarisation. Lors de cette rencontre, la directrice présente l'équipe, le fonctionnement de l'établissement et le lieu de vie dans lequel l'enfant sera accueilli. C'est un temps privilégié au cours duquel les parents posent leurs questions et peuvent parler de leurs éventuelles appréhensions. Un livret d'accueil des familles est remis aux parents après présentation.

1.2 La période de familiarisation

« La période de familiarisation se traduit comme une séparation qui se prépare, une séparation dans les liens, dans une ambiance, dans un environnement qui va devenir familier et sécurisant pour l'enfant ».

Pereira, conseillère pédagogique Lucia

Familiariser, c'est maintenir les habitudes de l'enfant, c'est amorcer un prolongement psychique au sein d'un milieu collectif.

Dans la familiarisation, la découverte de l'environnement est un processus qui prend en compte les habitudes de l'enfant. L'équipe va construire au sein du collectif, un espace qui fasse que la maison s'inscrive un peu au sein de la crèche. L'enfant retrouve l'unicité comme à la maison (son propre lit, le choix d'être habillé ou non pour la sieste, la place qu'il souhaite obtenir lorsqu'il s'installe à table...). L'équipe réplique ce qui fait sens pour l'enfant comme à la maison. L'enfant construit son univers familier en créant ses propres repères qui lui permet d'être acteur de sa place au sein du collectif. L'enfant se sent en sécurité physique et affective. L'individualité de l'enfant est reconnue.

L'accueil des familles le matin et le soir favorise ce moment familial. Le professionnel et le parent s'installent ensemble au sol. Ainsi, le parent s'inscrit dans le « faire partie », le « bienvenu », le « vivre ensemble ». L'échange avec l'équipe est un temps de partage, familial et rassurant. L'enfant est au centre, unique et nous parlons de lui au milieu des autres enfants.

Cette période est l'occasion de tisser une relation de confiance afin de favoriser la collaboration parent et professionnel.

Le premier accueil est individualisé et personnalisé en prenant en compte le contexte familial. Il est important de repérer les besoins et les habitudes de l'enfant, ainsi que le ressenti, la charge émotionnelle du parent et de l'enfant durant cette séparation. Ce temps d'entrée progressive est particulier à chaque enfant. Nous proposons un accueil modulable. La période de familiarisation prend en compte les besoins de l'enfant, de ses parents et de l'adaptabilité de la famille.



Le lieu d'accueil représente quelquefois la toute première séparation de l'enfant et de son parent. Cette période de familiarisation va leur permettre de découvrir peu à peu l'équipe et le fonctionnement de la structure mais également l'espace de vie et son organisation puis le groupe d'enfants.

Cette période de familiarisation est un temps fort, c'est une première rencontre entre la famille, l'enfant et le professionnel. Durant cette période, les professionnels veillent à maintenir un même référent auprès de l'enfant et ses parents, l'équipe entière est aussi disponible et attentive à l'accueil d'une nouvelle famille. Cette période est l'occasion de tisser une relation de confiance afin de favoriser la collaboration parent et professionnel.

Le premier accueil est individualisé et personnalisé en prenant en compte le contexte familial. Il est important de repérer les besoins et les habitudes de l'enfant, ainsi que le ressenti, la charge émotionnelle du parent et de l'enfant durant cette séparation. Ce temps d'entrée progressive est particulier à chaque enfant. Nous proposons un accueil modulable. La période de familiarisation prend en compte les besoins de l'enfant, de ses parents et de l'adaptabilité de la famille.

Le lieu d'accueil représente quelquefois la toute première séparation de l'enfant et de son parent. Cette période de familiarisation va leur permettre de découvrir peu à peu l'équipe et le fonctionnement de la structure mais également l'espace de vie et son organisation puis le groupe d'enfants.

Il est important pour l'équipe que le parent se sente attendu, qu'il se sente libre d'investir l'espace. Ainsi, le professionnel incarne une attitude d'ouverture en étant à l'écoute et pleinement disponible.

1.3 Les différents temps d'accueil

L'atrium, composé de casiers et de porte-manteaux nominatifs permet à l'enfant un passage en douceur entre l'espace familial et la salle de vie de la crèche. Ce lieu, convivial et chaleureux, crée du lien. La famille peut s'y installer à sa guise, investir les jeux proposés, prendre le temps de se dire au revoir ou de se retrouver. Ce lieu est un véritable espace d'entre deux et permet des échanges informels, des partages d'anecdotes entre parents, enfants et équipe professionnelle.

Lors des temps d'accueil, les fratries patientent dans l'atrium où quelques jeux leur sont proposés.

a) L'accueil du matin

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir son parent. Ce temps d'échanges s'effectue dans la salle de vie. Le professionnel, installé au sol au niveau des enfants, est disponible pour échanger avec le parent. Il transmet les éléments qui permettent d'assurer la continuité de l'accompagnement de l'enfant.

Pour le parent, verbaliser son départ va permettre à son enfant de vivre en toute conscience la séparation.

L'enfant peut manifester angoisse, tristesse, colère ; l'équipe professionnelle ajuste sa posture en fonction du besoin et de ce que manifeste l'enfant. Un rituel est parfois nécessaire, il prépare l'enfant et son parent à se quitter pour la journée.

Lors de la séparation, le « doudou », objet transitionnel, à un rôle important. Il permet à l'enfant de supporter l'absence du parent, après son départ.

Un accueil de qualité tend à offrir un cadre sécurisant à l'enfant, ce qui peut l'accompagner à vivre sereinement la séparation avec son parent.

b) Les retrouvailles

Chaque enfant retrouve sa famille à sa manière et à son rythme. Si certains courent vers leurs parents, d'autres prennent le temps de terminer leur jeu, certains pleurent face une émotion trop forte.

Tout comme l'accueil du matin, le parent est invité à entrer dans la salle de vie, à rejoindre son enfant dans le jeu ou à échanger avec le professionnel disponible pour lui transmettre la journée. Les découvertes, les explorations, les apprentissages, les interactions, les besoins fondamentaux de l'enfant sont autant d'éléments que le professionnel partage avec le parent. Les besoins fondamentaux renseignent sur le suivi physiologique de l'enfant ; les anecdotes, les interactions, les découvertes éclairent sur le développement affectif et la place de l'enfant au sein du groupe.

1.4 La relation avec les familles

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant. Une communication bienveillante centrée sur l'enfant, sur ses besoins, son développement, permet aux parents et à l'équipe d'assurer un lien sécurisant et constructif pour la vie de l'enfant au sein du collectif. Ces échanges mutuels, riches de ce

qui s'observe de l'enfant, assure une continuité entre la maison et la crèche. Mettre du sens sur les situations est essentiel pour que parents et professionnels puissent entretenir une relation de confiance.

L'équipe est également garante du bien-être du groupe collectif et du bon déroulement d'une journée aux Acacias. Aussi, en fonction de certaines demandes de famille, les professionnels peuvent quelquefois être dans l'impossibilité de répondre aux demandes parentales. Les conditions d'accueil collectif sont parfois complexes à combiner avec des demandes individuelles.

Parents, enfants et professionnels s'inscrivent ainsi dans une triade fondamentale où chacun a sa juste place. C'est un véritable travail de collaboration qui s'engage entre parents et professionnels. La flexibilité de chacun des acteurs garantit un accueil de qualité à l'enfant.

a) La communication avec les familles

Les parents peuvent partager, s'ils le souhaitent, des moments de leur vie familiale. De même, l'équipe peut, à un moment donné, questionner plus particulièrement la famille en fonction de ce l'enfant manifeste à la crèche. Connaître l'environnement de l'enfant permet d'ajuster notre accompagnement auprès de lui.

La directrice de l'établissement, l'éducatrice de jeunes enfants et la psychomotricienne sont des personnes ressources pour échanger avec les parents sur des situations complexes. Des rencontres peuvent être proposées, en dehors de la présence de l'enfant, afin que la parole soit libre. Le bureau de la directrice représente un lieu neutre pour aborder des sujets sensibles et importants pour les familles.

b) L'information et l'implication des parents

L'équipe a le souhait d'associer les parents à la vie de l'établissement et à la vie de l'Association, en les informant au moyen de divers supports de communication : affichages, panneaux d'informations, photographies, courriers...

La place des familles au sein de l'association est importante. Nous invitons les parents à participer à la vie de la collectivité et de l'association : présence à la réunion de fonctionnement et à l'Assemblée Générale, accompagnement lors d'activités et sorties proposées aux enfants, possibilité d'intégrer le bureau de l'association (présidente, secrétaire, trésorier...).

Au cours l'année, différents temps festifs sont programmés (fête de Noël, fête d'Eté...) auxquels les parents peuvent s'impliquer.

II. L'accompagnement éducatif de l'enfant

2.1 L'accueil inclusif

Accueillir des enfants en situation d'handicap (polyhandicap, moteur, mental ou sensoriel) est une chance afin de favoriser le « vivre ensemble », l'entraide, la tolérance et l'empathie de chacun. Pour cela, un projet personnalisé est réalisé pour permettre une meilleure inclusion et un épanouissement des enfants au sein de la crèche. Nous favorisons également le développement de leur autonomie en fonction de leurs capacités. A ce titre, plusieurs aménagements peuvent être mises en place :

- Au niveau spatial : modification dans la disposition des tables, des barrières, mise en place d'un lit bulle pour permettre une meilleure contenance et sécurité.
- Au niveau temporel : modification des horaires de repas, de sieste, afin de s'adapter au rythme et fatigabilité de l'enfant.
- Mise en place d'outils pour favoriser l'autonomie : langage des signes, chaises ergonomiques, ...
- Accompagnement soutenu d'un adulte : lors des temps de repas, des soins corporels, de jeux, ...

La psychomotricienne joue un rôle important dans l'accueil d'enfants en situation d'handicap. En effet, par ses compétences, elle observe et adapte l'environnement, elle guide les équipes. Elle fait également le lien avec les partenaires extérieurs (médicaux, MDPH, ...) afin d'être au plus près des besoins de l'enfants et permettre à l'équipe une prise en charge plus aidante.

Un accompagnement auprès des familles est réalisé afin de les soutenir dans les démarches, dans la réorientation vers d'autres professionnels (médicaux, psychologique, ...) et d'être une écoute bienveillante et pédagogique.

Enfin, une pédagogie est faite afin d'expliquer aux enfants et aux familles le handicap, la différence dans une finalité de « vivre ensemble ».

2.2 L'accompagnement de l'enfant

La posture professionnelle est l'articulation entre des valeurs, un savoir, un savoir-faire et un savoir-être. La posture professionnelle fait l'objet d'une réflexion d'équipe commune.

Qu'est-ce qu'une valeur individuelle ?

Une valeur est ce qui structure une personne, ce sur quoi elle s'appuie pour fonder ses actions. La valeur est le socle, la base de la pensée d'un individu, elle est en quelque sorte un carburant. La valeur est intrinsèque, ce qui signifie qu'elle appartient en propre à la personne et est indépendante des facteurs extérieurs. Une valeur représente ce qui pour chacun d'entre nous est essentiel dans nos actions, dans notre manière d'être dans la relation.

Au sein de la pratique, l'équipe s'appuie sur des valeurs collectives communes afin de guider son accompagnement de l'enfant et des familles.

Qu'est-ce qu'une valeur commune ?

L'équipe des Acacias se rassemble autour de valeurs qui cimentent son approche pédagogique. Les valeurs communes sont celles que les professionnels ont déterminées en commun et ont jugées acceptables pour le groupe. Elles sont le lien qui unit l'équipe autour d'une pratique collective. Il y a un véritable engagement des professionnels envers les valeurs collectives. Ainsi, elles donnent du sens et fédèrent l'équipe.

Dans une pratique professionnelle, les valeurs sont le produit de la manière dont on s'approprié les savoirs et les savoirs faire.

Qu'est-ce qu'un savoir ?

Il s'agit de l'ensemble des connaissances acquises par l'apprentissage (études, formations, lectures...) et l'expérience. Le savoir a une reconnaissance professionnelle (diplômes, fonctions...). Il évolue selon une époque donnée.

Qu'est-ce qu'un savoir-faire ?

Le savoir-faire est au carrefour du savoir et de la pratique. C'est donc l'habilité à mettre en œuvre ses connaissances acquises et son expérience professionnelle.

Le savoir-faire représente l'action concrète que le professionnel va mener en s'appuyant sur les protocoles et les procédures en vigueur.

Le savoir et le savoir-faire sont des compétences techniques.

Qu'est-ce qu'un savoir être ?

Il représente les compétences relationnelles et humaines qui reflètent la manière dont l'individu réagit dans l'environnement professionnel.

Valeurs de l'équipe professionnelle :

Ces dernières seront déterminées, avec l'équipe, à la rentrée 2020-2021.

L'accompagnement professionnel permet à l'enfant de poursuivre son éveil, ses apprentissages, sa quête identitaire et sa socialisation.

Le professionnel est un repère pour l'enfant ; il offre un cadre contenant et un environnement sécurisé par sa disponibilité, son écoute, son accompagnement verbal, visuel et/ou gestuel. Notre positionnement professionnel s'inscrit dans la congruence et engage dans le vivre-ensemble.

Nous ajustons notre manière de nous comporter, de penser et d'interagir selon l'environnement et les personnes que nous côtoyons. Le positionnement professionnel demande à l'équipe d'adopter une implication distanciée en prenant conscience du langage émotionnel des familles. Lors d'échanges chargés en émotions, le professionnel tend à ajuster la distance inhérente à la posture professionnelle afin d'accueillir et de communiquer au mieux avec le parent.

Notre positionnement professionnel, flexible et disponible, guide l'enfant vers l'autonomie.

2.3 La verbalisation auprès des enfants

L'équipe communique avec l'enfant dans un langage pédagogique, des mots simples et adaptés. Le professionnel se met à hauteur de l'enfant pour s'adresser à lui afin de capter son attention et ainsi favoriser les échanges et les interactions.

Mettre des mots sur les situations permet à l'enfant de situer le sens de ce qu'il perçoit de son environnement (de mieux comprendre son environnement OU de percevoir le sens de ce qu'il observe de son environnement). La verbalisation permet à l'enfant d'avoir une représentation sécurisante des événements abstraits ou incompris.

Pour accompagner l'enfant dans ses apprentissages, le professionnel privilégie les formules alternatives, langage positif, plutôt qu'un langage de négation.

2.4 L'accompagnement des émotions de l'enfant

L'enfant est un être d'émotion. Il s'exprime sans filtre, de manière intense et par l'émotion, il dit quelque chose de son besoin.

L'enfant a besoin de l'accompagnement de l'adulte pour ne pas être envahi et débordé par ses affects, pour canaliser son énergie, pour apprendre à exprimer ses besoins de manière socialement acceptable, pour savoir qu'il ne court pas de danger en se laissant aller à ce qu'il ressent. L'enfant ne possède pas encore les outils mentaux pour gérer efficacement ce qu'il vit.

L'équipe tend à donner un sens aux émotions de l'enfant. En observant la communication préverbale du tout-petit, le professionnel parvient à décrypter l'émotion de l'enfant. En effet, c'est par son corps et ses gestes, que l'enfant manifeste l'émotion qui le traverse.

L'équipe observe les réactions de l'enfant, met des mots sur ce qu'il vit et lui propose, en fonction de ses besoins, un moment ressource, un accompagnement ajusté à ce qu'il manifeste. Accompagner l'enfant dans son émotion, c'est lui donner les moyens d'identifier ce qu'il vit, de comprendre ce qu'il ressent, d'évacuer la tension émotionnelle pour parvenir à l'apaisement.

Prendre en compte les émotions participe à la construction de l'estime de soi chez l'enfant.

L'enfant teste ses compétences, ses capacités, sa place dans le monde. Les limites du monde vont jusqu'à celles que définit l'adulte. Le professionnel est garant du cadre fondé sur les règles du vivre-ensemble.

L'équipe ne dit pas qu'un enfant est « méchant », mais que son geste n'est pas acceptable. La personne de l'enfant n'est donc pas engagée dans une remise en question mais c'est l'intentionnalité de son action qui est réprimée.

Cette approche éducative, issue d'un travail d'équipe collaboratif, permet d'éviter les interprétations et d'accompagner l'enfant dans sa singularité.

2.5 La fonction des rituels

Au quotidien, des temps réguliers et incontournables rythment la journée. Ils représentent des repères pour l'enfant et assurent un moment de sécurité psychique. Ces rituels sont familiers car reconnus par l'enfant. L'équipe met en place ces moments repères à des temps bien définis de la journée, lorsque

les transitions peuvent être difficiles à vivre par l'enfant. Il s'agit d'accompagner l'enfant dans la compréhension du mouvement de son environnement, de créer un climat propice au développement de ses capacités d'anticipation et de ses représentations spatio-temporelles. Les rituels concourent à une reconnaissance du moment, à un repère dans l'espace-temps et à une sécurité émotionnelle. Ainsi, chaque matin, lorsque les accueils sont terminés, tous les enfants sont invités à se regrouper dans l'univers cocooning, dans et à proximité de la cabane, avec les professionnels présents. Une chanson nommant et saluant tous les enfants du groupe, un par un, est entonnée. Les plus petits qui dorment dans le dortoir sont salués également. Les enfants qui ne souhaitent pas participer à ce temps chansons, peuvent continuer leur jeu dans les différents univers. Néanmoins, ils participent tout de même, de façon passive, à ce moment qui entérine le début de la journée. S'ensuit une autre mélodie qui énumère l'équipe présente ce jour-là. Puis, un verre d'eau est proposé.

Le deuxième rituel est instauré avant le repas. Un professionnel se munit d'un tambour, déclame un puissant « Ahou ! » et tape avec énergie à deux reprises sur l'instrument. Les enfants sont invités à participer et à joindre leurs mains au-dessus de leur tête pour accompagner leur « Ahou ! ». Ce rituel va permettre aux enfants de décharger une certaine énergie avant de s'installer à table pendant une quarantaine de minutes. C'est un temps de passage d'une activité au repas. L'équipe et les enfants prennent le temps de se souhaiter « bon appétit » en chanson.

Le troisième rituel se situe après le repas. L'équipe réaménage le pôle moteur en un espace « cocooning » afin que les enfants puissent se préparer sereinement à la sieste. Ainsi, les volets sont légèrement baissés afin de réduire la luminosité et créer un espace apaisant. Aussi, cela permet une transition plus douce avec la pénombre et le calme du dortoir. Les enfants se préparent psychiquement à leur temps de repos.

Le quatrième rituel s'instaure avant le goûter. Une musique entraînante et dynamique, en lien avec le thème de l'atelier Marmiton du mois, est écoutée. Les enfants sont invités à danser s'ils le souhaitent. Le « Ahou ! » est de nouveau réalisé suivi d'une chanson pour se souhaiter un bon appétit.

III. L'accompagnement vers l'autonomie de l'enfant

« Etre autonome [...], c'est avoir du plaisir à faire par soi-même, à découvrir ses capacités, à se les approprier et exprimer son potentiel personnel. » - La libre exploration éducative, page 289.

Le projet de l'itinérance ludique favorise l'autonomie par le choix qu'il offre à l'enfant. Ce dernier fait appel à sa propre capacité décisionnelle pour orienter ses découvertes, ses explorations. L'enfant est créateur, acteur, libre de choisir l'univers ludique dans lequel il va s'investir.

« Favoriser et soutenir l'enfant dans son autonomie, c'est lui apporter juste l'aide dont il a besoin, sans exiger qu'il le fasse s'il n'en a ni l'envie, ni l'énergie. Il s'agit d'un processus dans lequel l'enfant est un partenaire actif qui décide du moment pour lui de faire seul. », La libre exploration éducative, page 289.

En étant autonome, l'enfant acquiert une confiance en lui et devient capable de réfléchir et d'agir par lui-même. Il construit son identité, affine ses goûts, prend conscience de ses capacités au sein de l'environnement collectif.

3.1 La sécurité affective de l'enfant

Tout-petit, l'enfant a besoin d'être reconnu, de se sentir porté, d'être considéré par l'adulte. Soutenu par le regard bienveillant de l'adulte, l'enfant prend confiance et s'engage dans l'exploration de son environnement avec une vitalité découvreuse.

Aux Acacias, le portage psychique a une place importante dans notre pratique professionnelle dans une situation où l'enfant va manifester une émotion qui est envahissante et le met en tension, une tension qu'il n'a pas la capacité d'identifier.

Dans ce moment-là, l'adulte met des mots sur ces observations de l'enfant et sur ce qu'il manifeste. L'adulte met à disposition de l'enfant « son appareil psychique » pour donner accès à la lecture des émotions.

Le portage psychique consiste à mettre des mots sur ce que l'on observe de l'enfant.

Pour cela, il faut des connaissances, les professionnels ont des compétences pour identifier ce que peut vivre l'enfant. La verbalisation de nos observations est la reconnaissance de ce que l'enfant est en train de vivre. C'est un leurre de penser que nous avons des réponses car nous ne sommes pas à la place de l'enfant, mais reconnaître/ signifier que l'enfant est « émotion » est important (Boris CYRULNIK).

Le portage psychique consiste à verbaliser ce que l'enfant vit. Nous décrivons ce que l'enfant manifeste et aussi, nous lui transmettons notre confiance et notre foi en ses ressources (« tu es capable », « tu as les ressources pour y arriver »). Nous installons ainsi, un début d'accompagnement à l'autonomie. Entre chaque exploration et apprentissage, l'enfant peut manifester le besoin de revenir à son « port d'attache », à la crèche symbolisée par le professionnel, pour se ressourcer.

Les acquisitions de chaque enfant sont successives et progressives. La maturation physique et psychique dépend de la temporalité de chaque enfant, c'est-à-dire que chaque enfant prend le temps qui lui est nécessaire pour se développer. Le professionnel valorise les découvertes et l'évolution de l'enfant.

Ce dernier, en pleine construction psychique, teste et expérimente. Sa sécurité affective est conférée par l'immuabilité des limites de son environnement. Aux Acacias, les règles du vivre-ensemble représentent le cadre fondamental des pratiques professionnelles. L'équipe guide l'enfant dans cet apprentissage et est garante du cadre contenant pour le groupe comme pour chaque enfant. Le professionnel fait preuve de patience, de respect et conforte l'enfant dans l'acquisition de ses compétences.

➤ **L'objet transitionnel**

Bien que la maison et la crèche soient différentes, nous accordons une importance à assurer une continuité et à proposer des repères à l'enfant. L'objet transitionnel est choisi par l'enfant, lorsque ce dernier en ressent le besoin. Il le sécurise et le rassure.

***Le « doudou »**

Il est un véritable compagnon de vie qui expérimentera toutes les situations et émotions vécues par l'enfant. Aux Acacias, le doudou est à disposition de l'enfant.

***La tétine/le pouce**

Le besoin de succion est physiologique jusqu'à 6 mois. Au-delà, il ne représente plus un instinct mais un besoin de réconfort, un consolateur. C'est l'une de rares ressources dont dispose de manière autonome un jeune enfant jusqu'à sa deuxième année pour venir à bout d'une tension, pour se protéger, se réconforter. Chez les enfants, ce besoin est représenté par la tétine/sucette ou le pouce.

Aux Acacias, les sucettes/tétines sont disposées à hauteur d'adulte.

Les professionnels accompagnent les enfants vers une séparation douce avec leurs objets transitionnels. L'équipe est à l'écoute des besoins de l'enfant.

➤ Rituels et repères

Au quotidien, des temps réguliers et incontournables rythment la journée. Ils représentent des repères pour l'enfant et assurent un moment de sécurité psychique. Ces rituels sont familiers car reconnus par l'enfant. L'équipe met en place ces moments repères à des temps bien définis de la journée, lorsque les transitions peuvent être difficiles à vivre par l'enfant. Il s'agit d'accompagner l'enfant dans la compréhension du mouvement de son environnement, de créer un climat propice au développement de ses capacités d'anticipation et de ses représentations spatio-temporelles. Les rituels concourent à une reconnaissance du moment, à un repère dans l'espace-temps et à une sécurité émotionnelle.

Ainsi, chaque matin, lorsque les accueils sont terminés, tous les enfants sont invités à se regrouper dans l'univers cocooning, dans et à proximité de la cabane, avec les professionnels présents. Une chanson nommant et saluant tous les enfants du groupe, un par un, est entonnée. Les plus petits qui dorment dans le dortoir sont salués également. Les enfants qui ne souhaitent pas participer à ce temps chansons, peuvent continuer leur jeu dans les différents univers. Néanmoins, ils participent tout de même, de façon passive, à ce moment qui entérine le début de la journée. S'ensuit une autre mélodie qui énumère l'équipe présente ce jour-là. Puis, un verre d'eau est proposé.

Le deuxième rituel est instauré avant le repas. Un professionnel se munit d'un tambour, déclame un puissant « Ahou ! » et tape avec énergie à deux reprises sur l'instrument. Les enfants sont invités à participer et à joindre leurs mains au-dessus de leur tête pour accompagner leur « Ahou ! ». Ce rituel va permettre aux enfants de décharger une certaine énergie avant de s'installer à table pendant une quarantaine de minutes. C'est un temps de passage d'une activité au repas. L'équipe et les enfants prennent le temps de se souhaiter « bon appétit » en chanson.

Le troisième rituel se situe après le repas. L'équipe réaménage le pôle moteur en un espace « cocooning » afin que les enfants puissent se préparer sereinement à la sieste. Ainsi, les volets sont légèrement baissés afin de réduire la luminosité et créer un espace apaisant. Aussi, cela permet une transition plus douce avec la pénombre et le calme du dortoir. Les enfants se préparent psychologiquement à leur temps de repos.

Le quatrième rituel s'instaure avant le goûter. Une musique entraînante et dynamique, en lien avec le thème de l'atelier Marmiton du mois, est écoutée. Les enfants sont invités à danser s'ils le souhaitent. Le « Ahou ! » est de nouveau réalisé suivi d'une chanson pour se souhaiter un bon appétit.

Au quotidien, la crèche propose différents rituels lors de la journée. Ceci concourt à des repères, pour l'enfant, dans le déroulement de sa journée. Les imprévus mettent l'enfant dans une position d'insécurité. Les rituels vont lui permettre de développer sa capacité à anticiper. L'enfant n'a pas de pensées linéaires, il n'anticipe pas et est dans l'instant présent. Les temps de transitions sont difficilement gérables pour lui ; cette transition lorsqu'elle est « travaillée et ritualisée » lui permet de se dire je passe d'un état à un autre, il sait qu'il va se passer quelque chose. Le rituel va permettre de sécuriser l'enfant, de le rassurer sur le plan émotionnel. L'enfant va aussi pouvoir se situer concrètement dans l'espace-temps et ainsi construire ses représentations temporelles car le jeune enfant n'a pas encore la notion de temps.

3.2 Les besoins physiologiques, le rythme et les besoins de l'enfant

a) Les soins à l'enfant

Lors des soins la relation est privilégiée. Cet échange individualisé permet d'accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques (ex : parties du corps nommées, sensations observées exprimées...).

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant plus grand et de le rendre acteur, le professionnel le sollicite pour qu'il participe à son soin (préparation du matériel, habillage/déshabillage, lavage des mains...).

➤ Le change

Aux Acacias, deux types de change sont pratiqués, selon le stade de développement psychomoteur de l'enfant :

Le change se fait allongé pour les enfants n'ayant pas acquis la marche et pour les selles.

Le change se fait debout, uniquement, lors d'urine pour les enfants dont la marche est acquise. L'enfant est invité à utiliser un gant pour se nettoyer et à jeter sa couche.

Le professionnel est à l'écoute de ce que manifeste l'enfant : il peut arriver que l'enfant refuse l'instant précis où l'adulte lui propose d'aller en salle de change (enfant centré sur sa préoccupation). Ce moment peut être différé, dans la mesure du possible.

La salle de change est aussi un lieu d'échange et d'interaction entre les enfants. Des phénomènes d'imitation sont observés notamment lors de l'acquisition du contrôle sphinctérien où les enfants s'entraînent mutuellement et progressent entre pairs (utilisation du pot, des toilettes).

➤ Le contrôle sphinctérien ou l'acquisition de la propreté

L'apprentissage du contrôle sphinctérien est progressif (couche, pot, wc).

Le contrôle sphinctérien est une acquisition psychomotrice de l'enfant tout comme la marche, la station assise, la course... Elle dépend de la maturation neuromotrice (neurologique et motrice) et psychique : l'enfant doit être prêt dans son corps et dans sa tête. Le contrôle sphinctérien est acquis

lorsque l'enfant peut être attentif à ses sensations internes, savoir les analyser et donc décider quand il lui est nécessaire d'aller aux toilettes (et pas seulement quand l'adulte le lui dit). Il s'agit d'ailleurs d'un besoin physiologique et non d'une envie.

Le contrôle sphinctérien est un stade important pour l'enfant et à forte portée symbolique pour son parent. Pour ce dernier, son enfant devient « un grand ».

L'enfant est autonome et libre de gérer ses allers et venues aux toilettes. Dans cet apprentissage, des oublis peuvent arriver. Le professionnel tend à accompagner l'enfant avec un langage positif lors de ces situations. Le professionnel est à l'écoute des demandes de l'enfant. Si ce dernier a le souhait de ne pas mettre de couche, ou, à l'inverse, en demande une, l'équipe est attentive à respecter ce choix.

➤ La santé de l'enfant

L'inclusion est une valeur phare au sein de notre établissement. Nous accueillons des enfants en situation de handicap et/ou présentant des problèmes de santé et ajustons nos pratiques professionnelles pour respecter la singularité de chacun. L'équipe s'engage à offrir un accueil de qualité à chaque enfant.

b) Le repas

Le repas est un moment fort dans la journée de l'enfant, riche d'échanges entre le professionnel, l'enfant et à terme ses pairs.

L'équipe suit l'introduction des aliments, réalisée au domicile familial, jusqu'au un an de l'enfant. Le repas se compose de produits variés : laitier, céréalier, protéine, féculent, légumes et fruits. Les quantités et la variété des aliments suivent les préconisations des organismes de santé publique. Le cuisinier prépare les repas en prenant en compte les régimes spécifiques d'ordre médical ou liés à des convictions culturelles auquel cas la crèche ne propose pas de substitut. Le cuisinier élabore les menus selon les saisons et les festivités en cours et diffèrent selon l'âge de l'enfant (un menu pour les grands et un pour les plus petits). Les menus sont affichés dans l'atrium.

➤ La découverte des aliments

Dès son plus jeune âge, l'enfant va être initié à de nombreuses découvertes :

- l'éveil des saveurs : salé, sucré, amer ou acide. Dans le contenant alimentaire, les aliments sont séparés pour permettre à l'enfant une découverte visuelle et gustative.

- la découverte des textures : liquide, solide, crémeux, mixé ou en morceaux. Le cuisinier varie les propositions de menus : soupe, purée, gratin...

- la découverte de sensations : chaud, froid ou tiède. Le cuisinier propose des aliments qui se déclinent sous différentes formes : brocolis en salade ou en plat chaud, lait chocolaté...

Les professionnels invitent les enfants à goûter l'ensemble des aliments. Pour autant, lorsqu'un enfant refuse un met et/ou ne souhaite pas finir son assiette, son choix est respecté.

➤ L'évolution du temps de repas selon le développement psychomoteur global

Ce temps suit le développement psychomoteur de l'enfant. L'équipe s'adapte aux besoins de l'enfant en ajustant ses propositions d'installation et d'accompagnement.

Pour l'enfant n'ayant pas acquis la position assise, le repas peut être donné dans les bras du professionnel ou dans un transat, selon les habitudes de l'enfant et ce que le professionnel observe de lui.

Une fois la station assise acquise, l'accompagnement du professionnel reste individuel même si le support d'installation diffère (chaise à tablette, assise basse). A cette période, l'enfant commence à être acteur de son repas.

Selon la morphologie et l'autonomie (physique : dextérité et affective : contenance) de l'enfant, il pourra s'installer à table, pour un repas collectif. Au cours de ce temps, l'enfant est invité et encouragé à mettre son bavoir seul, à prendre son verre personnel, à retirer l'opercule du yaourt/compte, à se nettoyer le visage et les mains à l'aide d'un gant puis le déposer dans une bassine...

➤ L'évolution du temps repas selon l'autonomie de l'enfant et le développement de la motricité fine

Une fois la diversification alimentaire débutée, l'enfant a besoin de toucher les aliments avec ses doigts/mains pour sentir leur texture, leur odeur. C'est également, par ce biais, que la coordination oculomotrice (lien entre main et bouche), se perfectionne.

Plus tard, l'adulte peut proposer à l'enfant un repas en double cuillère : une pour l'enfant et une pour le professionnel. L'enfant affine sa gestuelle et gagne en autonomie.

L'enfant s'éveille à de nouvelles découvertes culinaires. L'équipe l'accompagne dans sa curiosité et favorise son éveil par l'apport de nouveauté dans le respect de ses capacités physiologiques (mastication, déglutition ...) : une banane est proposée en rondelle, écrasée ou en salade de fruits.

L'équipe multiplie les propositions ludiques pour faire découvrir les aliments aux enfants et leur donner envie : découverte d'un fruit en le pelant et le coupant en présence du groupe d'enfants, sorties au marché, organisation d'un atelier cuisine, proposition de lectures ou de jeux en lien avec l'alimentation.

➤ Le repas collectif : un moment de convivialité

Le repas collectif est un vecteur fort de la socialisation : les enfants partagent un espace et un moment de proximité avec leurs pairs. Les enfants y intègrent certaines règles collectives : venir s'asseoir, attendre son tour...

Le repas se déroule dans un espace mitoyen à la cuisine ou dans l'atrium.

A l'heure du repas, l'enfant est libre de venir manger lorsqu'il le souhaite : que ce soit au premier service ou au suivant. L'enfant choisit sa place à table, le professionnel est assis à hauteur des enfants, offrant un accompagnement adapté à chacun.

L'ambiance détendue et conviviale, permet de privilégier les échanges entre le cuisinier, le groupe d'enfants et le professionnel. L'émulation du groupe entraîne une imitation entre pairs, ainsi, il n'est pas rare de voir qu'un enfant accepte de manger un aliment qu'il refuse pourtant chez lui.

c) Le sommeil

➤ La fonction du sommeil

Indispensable pour le développement et le bien-être, c'est pendant le sommeil que l'enfant que son cerveau organise sa pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil. Par conséquent, un enfant reposé est plus à même de tirer bénéfice d'activités d'éveil et de découvertes sensorielles.

Les besoins de sommeil sont différents selon l'âge et le développement de l'enfant. Pour autant, le rythme de sommeil est propre à chaque enfant.

La qualité et la quantité du sommeil peut varier selon l'environnement ; les enjeux affectifs, les stimulations (sonores, visuelles...) n'étant pas les mêmes d'un lieu à un autre. Selon l'état de fatigue de l'enfant et les sollicitations de la journée, la durée de la sieste peut être plus ou moins importante.

➤ Le sommeil à la crèche

A la crèche, l'enfant peut présenter un rythme de sommeil différent de celui de la maison.

Les rituels et habitudes de l'enfant (doudous, veilleuse...) sont respectés, dans la mesure du possible, et selon le cadre de la collectivité. Le doudou doit être adapté à l'enfant et fonctionnel pour la collectivité (taille, petits éléments type pile à proscrire).

L'équipe ajuste son positionnement selon les besoins de l'enfant et selon ce qu'elle observe de lui (signes de fatigue, maladie, informations données par la famille...). La présence de l'adulte, rassurante et contenante, est parfois nécessaire lors de l'endormissement d'un enfant. Le professionnel ne diffère pas un coucher ou ne réveille pas un enfant par rapport à la prise d'un repas.

Les dortoirs, sont des lieux calmes, plongés dans la pénombre, dans lesquels l'enfant peut se ressourcer ; que ce soit pour dormir ou se reposer.

Le premier, aménagé de lits à barreaux nominatifs, est destiné aux plus jeunes enfants. Le second, composé de couchettes nominatives, est réservé aux enfants plus grands dont le coucher est souvent collectif. Un professionnel est présent auprès du groupe jusqu'à l'endormissement du dernier enfant. La porte du dortoir est laissée ouverte ainsi, à son réveil, l'enfant est libre de se lever dès qu'il en ressent le besoin.

IV. L'éveil de l'enfant au quotidien

Le jeu en général occupe une grande part de la vie quotidienne du jeune enfant. L'enfant apprend par le jeu, l'action, la manipulation, l'expression, l'observation et l'écoute. Durant la journée, l'enfant a accès à de nombreux jeux mis à sa disposition. Il est libre du choix de ces derniers et de la manière dont il veut les investir. Il peut également décider à certains moments, de ne pas jouer et de se laisser aller à la rêverie... Rappelons que cela est tout aussi important que l'action !

« L'enfant apprend et nous montre le chemin. Il nous renseigne sur ce qui l'intéresse et nous enseigne ce qu'il est ».

4.1 La motricité libre

L'équipe s'appuie sur le concept de « motricité libre » d'Emmi Pickler. Ainsi, nous offrons à l'enfant un espace afin qu'il puisse découvrir ses capacités psychomotrices de manière libre et autonome. Il devient acteur de son corps, de ses mouvements et ses possibilités. Grâce à la maturation neurologique, à l'expérimentation et la répétition, l'enfant va élargir sa palette d'habileté psychomotrice. La répétition est un élément récurrent dans le développement de l'enfant, ainsi il est important de ne pas précipiter les étapes. Les professionnels offrent à l'enfant le temps qui lui est nécessaire, en effet, un jeune enfant n'est pas installé dans une position si celui-ci ne l'a pas acquise. Une attention particulière est portée aux transitions d'une position à une autre.

Nous portons notre regard plus sur la qualité du développement que sur la précocité.

Nous savons aujourd'hui que la qualité des appuis a une importance dans le développement. Ils permettront une meilleure équilibration, coordination, intégration du schéma corporel, ... au sein de la crèche, nous favorisons au maximum les pieds nus, un support dur, des activités sensorielles...

L'adulte assure un espace sécurisant afin que l'enfant puisse s'y mouvoir de manière libre et sereine.

La motricité libre offre à l'enfant une meilleure conscience de son corps et donc une confiance en lui et en ses capacités.

4.2 La fonction du jeu pour l'enfant

L'aménagement de l'espace permet à l'enfant d'expérimenter ses moments de jeux, seul au milieu du groupe.

L'aménagement de l'espace :

Les professionnels mettent à disposition de l'enfant un environnement facilitateur lui permettant de prendre conscience de son corps et de ses compétences : casier et matériel à hauteur de l'enfant en salle de changes par exemple, divers miroirs afin qu'à différents moments de la journée, l'enfant puisse observer son corps, ses efforts, sa démarche...

L'aménagement de l'espace offre à l'enfant l'opportunité de se reposer, de s'allonger, de lâcher-prise dans un endroit spécifique : la cabane par exemple. L'espace est articulé d'une façon à ce qu'il permet à la fois des jeux d'exercices corporels (sauter, grimper, faire de l'équilibre) et les jeux symboliques il y a donc des espaces plus grands ouverts et des espaces plus protégés et divisés.

4.3 Les pôles ludiques

L'enfant a besoin d'espace pour s'affirmer, s'épanouir, grandir et se socialiser.

L'exploration des univers ludiques permet à l'enfant de construire son identité et de forger une confiance en lui et en l'adulte. Elle facilite également les rencontres entre les enfants d'âges différents

et privilégie les possibilités de jeux en favorisant la coopération, l'entraide, la négociation et la communication entre les enfants et les adultes.

➤ L'espace des tout-petits :

C'est un espace sécurisé qui permet à l'enfant de faire des découvertes par lui-même et d'explorer en toute confiance. Les enfants grandissants plus l'espace s'ouvre à l'enfant pour découvrir son environnement.

➤ L'univers motricité :

C'est un espace qui permet à l'enfant d'expérimenter son corps et ses compétences : l'enfant a la possibilité de sauter, grimper, glisser, rouler et faire ses propres expériences. Accessible en permanence à tous les enfants, l'espace moteur se compose de matériels permanents et d'autres proposés en alternance car la nouveauté est attractive pour l'enfant.

➤ L'univers symbolique :

Le jeu symbolique apparaît au cours de la deuxième année. La plupart des jeux symboliques mettent en œuvre des mouvements et des actes complexes. Ils sont à la fois sensorimoteurs et symboliques. Les fonctions du jeu symboliques s'écartent de celles des jeux d'exercices, l'enfant recherche une compensation, la réalisation d'un désir, la régulation d'un conflit, une façon pour l'enfant de se soustraire à la réalité ou faire se rejouer avec son imaginaire une situation. L'enfant peut détourner les objets pour raconter une autre histoire.

➤ L'univers de l'imitation :

L'enfant imite l'adulte en jouant à la poupée, au docteur, etc. Il joue à faire semblant, ce qui lui permet de reproduire et de mieux comprendre certaines situations qu'il vit au quotidien. L'enfant s'imprègne en reproduisant ce qu'il observe du monde qui l'entoure. L'imitation intervient au cours de la deuxième année, elle a une fonction d'apprentissage.

➤ L'univers de construction :

Il permet à l'enfant d'apprendre à créer des ensembles par la combinaison d'objets les uns dans les autres. L'enfant construit mais son plus grand plaisir c'est aussi de détruire. Mais avant cela, ce que recherche l'enfant c'est remplir, vider et transvaser d'où la nécessité de proposer avec les jeux de construction des ustensiles comme des boîtes et des bassines.

➤ L'univers de manipulation :

Manipuler des matières comme la semoule, la terre, le sable, va permettre à l'enfant de « patouiller » et de découvrir les oppositions, les régularités, les notions de quantité. Manipuler des objets comme les bouchons, les tissus, les papiers, les pinces à linge, toutes sortes d'objets qui peuvent être récupérés et recyclés, va permettre à l'enfant de chercher à explorer, à combiner, à sérier, à identifier et expérimenter les possibilités d'association selon les formes et les tailles.

➤ L'univers cocooning :

C'est un espace qui permet à l'enfant de se reposer, de se ressourcer selon ses besoins. Il est aménagé de coussins, peluches, lumières, musique. L'enfant a besoin par moment de se soustraire du groupe et un espace reposant lui permet de s'isoler, de récupérer ou de s'assoupir dans un espace cocooning rassurant et confortable.

4.4 Les enrichissements ludiques

Pour favoriser la découverte et l'éveil de l'enfant, l'équipe propose dans la journée, de la nouveauté dans les pôles ludiques déjà mis en place mais également « des boîtes à découvertes ». Ces enrichissements ludiques divers et variés peuvent contenir un ensemble d'objets collectés ou prêtés par les professionnels et les familles : balles, foulards, plumes, objets liés à une thématique (ferme, cirque, saison, fête, couleurs, matières, bruits, ce qui brille). L'intérêt pour chacun est de découvrir ce que l'enfant en fait, comment il exploite les ustensiles, comment il réagit et interagit avec le groupe.

Selon un planning, les parents peuvent être présents sur ce temps d'animation pour partager avec les enfants et les professionnels ces instants de découverte.

4.5 Les ateliers langage

Bien qu'encore en réflexion au sein de l'équipe pour davantage formaliser ces temps, l'équipe favorise la prise de parole dans les petits groupes d'enfants lors des activités, des jeux., l'enfant apprend ainsi plus vite à parler dans des situations de vie ou d'imitation de vie en présence de l'adulte qui le sollicite à s'exprimer.

Pendant le jeu, l'enfant vit des émotions, l'adulte met en mot ce que l'enfant manifeste et permet à l'enfant de mémoriser des mots sur ce qu'il ressent et acquiert ainsi le langage.



4.6 L'éveil à l'art et à la culture

Le rapport au symbolique et à l'expérience sensible, l'éveil à la créativité, la découverte de la culture comme espace d'échanges avec autrui, de connaissance de soi et du monde, comme mode d'expression et vecteur de lien social, portent des enjeux essentiels à l'avenir de notre société. C'est pourquoi l'éveil artistique et culturel, qui répond aux besoins fondamentaux des bébés (cognitifs, émotionnels, psychologiques et d'expression par le langage) contribue à les inscrire dans une culture qui elle-même conditionne le développement et le bien-être de l'enfant et, au-delà, celui de chaque personne adulte.

L'éveil à la culture favorise la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant. L'éveil se fait par le biais des livres, de la musique, des ateliers Marmiton sur le thème des pays du monde (Italie, Maroc...). Les ateliers Anglais et Italiens sont également une opportunité de découvrir d'autres sonorités ou rythmes des mots. Cette approche pédagogique a pour objectif « le vivre ensemble ».

4.7 La nature à hauteur d'enfant

Aux Acacias, l'immense jardin permet aux enfants de profiter de la nature en pleine ville. Les bénéfices de la nature sur l'enfant sont multiples. Elle favorise un bon développement psychique et cérébral. Dehors, l'enfant peut se ressourcer, s'isoler et se recentrer sur lui-même.

Tous ses sens sont en éveil :

- Sa vision est plus lointaine et l'enfant, contrairement à l'intérieur, fait l'expérience des reliefs.
- L'habilité de la main et l'habilité motrice sont en œuvre dans la découverte de l'environnement extérieur : cueillir une fleur, ramasser un bâton, arracher un brin d'herbe... Les enfants ont plaisir à ôter leurs chaussures et chaussettes afin d'expérimenter les différentes textures offertes par la nature.
- L'odorat est mis en exergue : l'enfant peut sentir l'odeur de l'herbe fraîchement coupée, de la terre humide, des arbres lors des brises légères...
- Toutes sortes de bruits sont perçus dans la nature : l'enfant profite du chant des oiseaux, du vent, du bourdonnement des insectes...
- L'enfant découvre le monde à travers sa bouche. Ainsi, il « goûte » la nature sous le regard bienveillant de l'adulte.



A l'extérieur, l'enfant est deux fois plus actif. Sa marche s'ajuste aux irrégularités du terrain. Le sol n'est pas plat, l'enfant s'essaye à prendre des risques. Il expérimente son équilibration, son anticipation, son adaptation...

Par ailleurs, les enfants développent des capacités sociales et une meilleure coopération. Ils instaurent des règles de jeux qui leurs sont propres, s'ouvrent à d'autres enfants plus facilement. Les relations deviennent plus spontanées, les enfants sont plus disponibles les uns pour les autres.

La nature va permettre à l'enfant de développer son imaginaire, sa rêverie. L'enfant peut se saisir du matériel (bâton, fleurs, terre, escargots...) à sa portée et créer selon son envie. L'équipe favorise cet élan créatif en soutenant les enfants dans leur « bricolage » (par exemple : Land 'Art).

Au contact de la nature, le cerveau « pousse » mieux : sa concentration, sa mémorisation et sa régulation émotionnelle sont meilleures.

Plus globalement l'enfant apprend à respecter la nature et prendre sa place au sein de celle-ci. Les activités de potager, tri des déchets et récupération des eaux de pluie sont un apprentissage à l'éducation citoyenne.

Les activités / sorties dans le jardin visent aussi à la compréhension de la nature et du cycle de vie d'un être vivant (jardin- les saisons et sa fonction dans son environnement.



V. La vie institutionnelle

5.1 L'équipe et son organisation

a) Les professionnels

L'équipe est composée de professionnels de la petite enfance, de formations et d'expériences différentes. Cette pluridisciplinarité génère une richesse de points de vue, d'échanges et de sensibilités. Le travail d'équipe se bâtit sur la réflexion et l'émulation collective.

Nos formations définissent nos statuts au sein de l'établissement, ce qui implique différents niveaux de responsabilités.



La directrice, titulaire du diplôme d'éducatrice de jeunes enfants, elle est chargée de la gestion et de l'organisation de l'établissement. Elle assure la gestion de l'équipe et est garante de l'application du projet éducatif et pédagogique.



Une éducatrice de jeunes enfants et une psychomotricienne, qui sont chargées de l'accompagnement des professionnels et des enfants tout au long de la journée. Elles assurent la continuité de direction en l'absence de la directrice. Elles sont garantes du projet éducatif et pédagogique et sont un soutien à la parentalité.



Jne psychomotricienne, A partir de jeux sensori-moteurs, elle amène l'enfant à prendre conscience de son corps, de son environnement et de ses capacités.

Elle a un rôle de soutien auprès des parents et de l'équipe par une écoute bienveillante et professionnelle. Elle est référente des liens avec les partenaires extérieurs pour les enfants en situation de handicap. La psychomotricienne effectue des activités de stimulation sensorielle.



Trois auxiliaires de puériculture chargées plus particulièrement des soins quotidiens aux enfants dans un cadre harmonieux et sécurisant.



Trois assistantes de crèche qui participent au bien-être quotidien des enfants, avec la charge plus particulière de l'entretien du matériel et des locaux.



Un cuisinier qui élabore en accord avec la directrice les menus en tenant compte de l'équilibre alimentaire et des besoins nutritionnels des enfants.



Le référent santé et accueil inclusif

Un référent « santé et accueil inclusif » intervient ou est présent dans chaque établissement. Il travaille en collaboration avec les professionnels. Il conseille l'équipe en matière de santé du jeune enfant, il met en place les protocoles de santé en collaboration avec la direction, veille à la mise en place de toutes mesures nécessaires à l'accueil inclusif des enfants en situation de handicap.

Nous respectons les règles de déontologie (ensemble des règles et des devoirs régissant une profession) :

Nous sommes tenus par le secret professionnel : il couvre non seulement ce qui a été confié, mais aussi, ce qui a été vu, lu, entendu, constaté ou compris. Le secret professionnel s'impose dans les conditions établies par la loi.

L'équipe est garante du respect du projet éducatif et du bon fonctionnement quotidien de l'établissement.

L'équipe se rencontre lors de réunions d'équipe et d'analyse de la pratique : la réflexion commune permet d'instaurer une cohérence dans les pratiques professionnelles.

b) Les outils de communication

-> **Le cahier d'équipe** : présent dans la salle du personnel, ce cahier contient toutes les informations importantes pour l'organisation générale de l'établissement.

-> **Le cahier « d'unité »** : présent dans chaque unité, il permet de noter des informations nécessaires à l'accompagnement de l'enfant et de sa famille ainsi que l'organisation des activités du quotidien.

-> **Les feuilles de transmission** : présentes dans chaque unité, elles permettent à l'équipe d'inscrire les consignes données par les familles pour les mettre à disposition de l'équipe. Elles sont renseignées au cours de la journée et sont inscrits le déroulement de la journée de l'enfant, ses activités, son développement, ses réactions dans l'interaction avec les autres enfants...cet « outil » et un support d'échange avec la famille.

-> **Les outils de traçabilité** : ils permettent de responsabiliser le professionnel dans certains actes comme les traitements des enfants, soins divers à l'enfant ... afin de s'assurer de sa réalisation et de la qualité des actions.

c) Les réunions

-> **Les réunions plénières**, à un rythme de 4 fois dans l'année, ce sont des rencontres où l'information circule concernant l'organisation globale de l'établissement, les projets. C'est également un espace de réflexions collectives sur différentes thématiques comme les émotions de l'enfant, la posture professionnelle ou encore les choix de projets pour l'enfant.

-> **Les réunions d'équipe**, lors de ces réunions, nous avons à cœur de travailler le sens et l'amélioration de nos pratiques et de nos actions auprès du jeune enfant et des différents acteurs de l'accueil. Il s'agit d'un processus qui consiste à décrire, mettre en commun et analyser un vécu professionnel et d'en faire une pensée collective.

-> **Les groupes d'analyse de la pratique**, un ou une psychologue anime ces temps de rencontre avec les professionnels, ils permettent d'échanger sur des situations rencontrées qui amènent un

questionnement, des situations délicates qui nécessitent d'être échangées. La parole est libre et les échanges restent confidentiels.

->**Les réunions éducatives**, chaque semaine, la directrice s'entretient avec l'équipe éducative composée de l'éducatrice de jeunes enfants et la psychomotricienne, c'est un moment d'échange sur la dynamique d'équipe, les besoins de l'équipe pour faciliter l'accompagnement de l'enfant, pour évoquer l'évolution des projets et planifier et organiser les activités, sorties.

5.2 Les projets institutionnels

a) L'éveil à l'anglais et à l'italien

Cette activité a pour objectif de sensibiliser l'enfant à une autre langue, une autre musicalité du langage, elle permet aussi une ouverture culturelle. Elle se fait par le biais d'imagiers, d'histoires ou de chansons.

b) L'accueil des stagiaires

Un partenariat existe entre différents instituts de formation comme l'IFSI d'Esquirol, l'école Rockefeller, l'ESSE.

Possibilité d'intervention de stagiaires dans la réalisation d'un projet d'étude.

Accompagnement des stagiaires par l'équipe avec des rencontres fréquentes avec la directrice pour un point régulier et une évaluation des apprentissages pratiques.

5.3 Les activités et projets aux Acacias (

a) Le marché de Montchat

Des sorties sont programmées 1 fois tous les 2 mois, elles permettent aux enfants de découvrir les fruits et légumes de saison, de faire souvent une petite dégustation sur place avant d'en acheter pour le repas ou le goûter de la crèche. Cette petite expédition ravie les enfants qui partagent ces moments

b) L'ateliers Marmiton

Les ateliers sont planifiés sur l'année, les enfants prennent toujours du plaisir à mesurer, couper, verser, mélanger et surtout goûter les différents ingrédients utilisés pour la recette qui est définie selon la saison ou les projets de la crèche.

c) Les mots d'Eve

Eve organise ce temps de rencontre selon un thème lié au projet de la crèche ou à des événements de la vie quotidienne (la maladie, la séparation, l'école, un événement familial). L'équipe apprécie le professionnalisme et la bienveillance de l'intervenante qui parvient à captiver l'attention des enfants durant la durée de son intervention. Une bibliographie liée à la séance est proposée ensuite à l'équipe et aux parents.

d) Le projet passerelle

Proposé chaque année en juin, pour une dizaine d'enfants concernés par une entrée à l'école en septembre, les institutrices et parents s'accordent à dire que cette ou ces rencontres pour découvrir le concept de l'école est positif. L'enfant est accueilli à l'école avec ses camarades et est accompagné par un référent de la crèche ce qui lui permet d'intégrer et de découvrir en douceur les différents espaces et temps collectifs dans un climat de confiance.

5.4 Les festivités

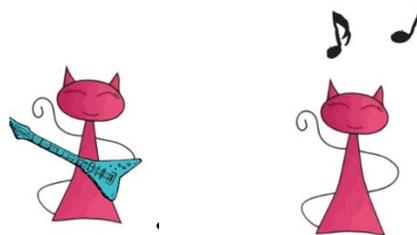
Pour maintenir un lien entre les équipes des 3 structures mais aussi pour faire se rencontrer les familles, nous organisons :

a) La Fête de Noël

Ce temps festif est le seul réel moment où les 3 établissements de l'association peuvent se retrouver et créer du lien entre parents, enfants et équipes. Les professionnels sont très investis et sollicités durant cette période, de par la proposition de stands mais surtout par le succès que remporte le spectacle de fin d'année

b) La fête d'été

Différente d'une année sur l'autre, selon la thématique retenue par l'équipe, cette ½ journée remporte toujours beaucoup de succès. Les professionnels font preuve d'originalité et de talent. Petits et grands sont ravis de ces retrouvailles sur un temps qui sort du contexte et où règne la bonne humeur.



c) Les rencontres inter structures

Le carnaval : journée de fête où les enfants et les professionnels viennent déguisés et maquillés à la crèche. Un goûter festif clôture cette journée rythmée dès le matin par la musique.

La matinée, un petit groupe d'enfants est invité par la crèche Montchat Botté pour partager des activités avec les enfants de leurs secteurs, chaque enfant coopère selon son envie. Les parents sont sollicités pour accompagner les enfants à cette sortie ou pour confectionner des gâteaux, crêpes ou bugnes.



La chasse aux œufs aux Acacias : moment de partage où nous accueillons un groupe d'enfants de la crèche Montchat Botté. Les enfants sont tous très investis pour chercher dans le jardin les nombreux

œufs cachés (œufs en chocolats ou œufs décorés). La matinée s'achève par la dégustation de cette cueillette.

5.5 la participation des familles

Les familles sont conviées à une réunion de fonctionnement à la rentrée en présence des membres du bureau et des professionnels pour découvrir l'association, en comprendre son fonctionnement et s'impliquer.

Lors de cette réunion, les différentes commissions d'animation leur sont présentées.

Ils sont invités à s'inscrire pour participer à la vie de l'association :

- commission Fêtes : fête de fin d'année, Chandeleur, fête de Printemps, kermesse, Halloween, etc...
- ateliers auprès des enfants : Marmiton, musique, psychomotricité, contes, danse, jardinage, etc...
- accompagnement aux sorties : marché, bibliothèque, maison de retraite, artisans de quartier, écoles etc...
- bricolage : petits travaux d'aménagement et de rénovation
- divers : courses, déchetterie, etc...

n

En conclusion

L'objectif de ce projet a été de s'ouvrir davantage à l'enfant, partir de ses besoins et mettre à sa disposition un environnement apprenant pour lui, sécurisant où à sa guise, l'enfant part à la découverte de cet univers composé de pôles ludiques, dans un environnement sécurisé sous le regard bienveillant et stimulant des professionnels.

Ce projet a pris ses racines depuis cette fin d'année 2019 et début 2020 et comme tout projet, il est évolutif et fera l'objet d'un approfondissement ou réajustement selon l'évolution éducative en fonction des enfants et de leurs besoins.

Ce projet est un fil conducteur des pratiques professionnelles, il permet de garantir une cohésion dans l'accompagnement de l'enfant.

Ce projet permet aux familles de connaître ce que vit son enfant en crèche.

