

PROJET EDUCATIF DE MONTCHAT BADA



Juillet 2018

Pourquoi un projet éducatif ?

Ce projet éducatif permet à l'ensemble de l'équipe de réfléchir sur ses pratiques professionnelles auprès de l'enfant et donner du sens à ses actions. Il a pour but d'évoluer, pour cela il sera régulièrement questionné.

I- Présentation de l'équipe, son rôle et ses missions :

1. Equipe pluridisciplinaire

◊ Directrice Educatrice de jeunes enfants

Elle est garante :

- De l'application du projet pédagogique,
- Du respect du règlement intérieur par les usagers et par l'équipe
- Du respect du secret professionnel par les membres de l'équipe
- De l'organisation et du fonctionnement quotidien de la structure

Elle est responsable :

- De la qualité des soins dispensés, de la sécurité matérielle et affective des enfants
- De l'hygiène, du fonctionnement des appareils et des installations
- Du bon déroulement des éventuelles sorties des enfants pour des activités extérieures
- De l'accueil et de l'accompagnement des stagiaires en collaboration avec l'équipe

Elle suit le développement psychosomatique et psychoaffectif de l'enfant en lien avec l'équipe.

Elle établit ou entretient des relations avec les parents ou personnes ayant la charge de l'enfant.

Elle peut être amenée à donner des conseils à la demande des parents et de l'équipe concernant l'enfant.

La directrice s'assure du dynamisme de la vie de la structure et à ce titre, invite les parents à participer selon leurs souhaits et leurs compétences, en prenant en compte les attentes et propositions de l'équipe. Elle coordonne les interventions des parents en liaison avec l'équipe (accompagnement des enfants pour les sorties...)

Elle établit des relations avec des structures extérieures et d'autres professionnels de la petite enfance (PMI, Bibliothèque, écoles, EHPAD...).

◊ Adjointe de direction Infirmière Puéricultrice

Elle travaille en étroite collaboration avec la directrice. Elle participe à la gestion de l'équipe par un accompagnement pédagogique et des entretiens pour faciliter la mise en œuvre des projets d'équipe. Elle peut être amenée à donner des conseils à la demande des parents et de l'équipe concernant l'enfant (prévention et éducation sanitaire).

Elle collabore étroitement avec le médecin et met en place un projet d'accueil individualisé selon les situations (PAI).

En l'absence de la directrice, elle assume entièrement les responsabilités qui incombent habituellement à la directrice.

◇ Psychomotricienne

Au travers de jeux sensori-moteurs, elle amène l'enfant à prendre conscience de son corps, de son environnement et de ses capacités.

Elle a un rôle de soutien auprès des parents et de l'équipe par une écoute bienveillante et professionnelle. Elle est référente des liens avec les partenaires extérieurs pour les enfants en situation de handicap. La psychomotricienne effectue des activités de stimulation sensorielle.

◇ Educateur de jeunes enfants

Il participe à l'organisation et l'animation des activités éducatives et de l'accueil quotidien des enfants de l'établissement d'accueil de jeunes enfants.

Il est plus particulièrement responsable des activités éducatives et pédagogiques et est garant de la qualité d'accueil au quotidien.

En l'absence de la directrice, il assume partiellement les responsabilités qui incombent habituellement à la directrice.

Ainsi l'éducateur de jeunes enfants est garant de l'application du projet pédagogique.

Il est responsable de la qualité des soins dispensés, de la sécurité matérielle et affective des enfants.

Il est responsable du bon déroulement des éventuelles sorties des enfants et des activités extérieures.

Il a un rôle de soutien auprès des parents par une écoute bienveillante et professionnelle, et peut être amené à donner des conseils à la demande des parents concernant leur enfant.

Il établit des relations avec des structures extérieures et d'autres professionnels de la petite enfance (psychomotricienne, MJC, bibliothèque, école...).

◇ Auxiliaire de puériculture

Il participe à la prise en charge individuelle et collective des enfants accueillis sur le plan physique, affectif et social.

Il est plus particulièrement responsable des soins de nursing quotidiens dispensés aux enfants (hygiène, alimentation, sommeil).

Par délégation, il assure les soins médicaux des enfants. Rôle de prévention, accompagnement à la parentalité, conseil pour les parents.

Il assume, en collaboration avec l'éducateur de jeunes enfants un rôle d'éducation et d'éveil auprès des enfants accueillis.

◇ Assistant de crèche

Il assure l'entretien et l'hygiène de l'environnement des enfants et participe à la prise en charge individuelle et collective des enfants accueillis sur le plan physique, affectif et social.

Il contribue au rôle d'éducation et d'éveil auprès des enfants accueillis. Il participe à l'application du projet éducatif.

◇ Maitresse de maison

Elle est responsable de la logistique du linge, de la gestion des stocks et de l'entretien des locaux.

Elle peut participer aux temps de repas des enfants selon les besoins de service.

◊ Cuisinière

Elle élabore et prépare les repas en tenant compte des règles d'hygiène imposées par la législation (les méthodes HACCP).

Elle propose des menus saisonniers qu'elle soumet à la directrice et veille au respect de l'équilibre et des habitudes alimentaires de l'enfant.

◊ La place du médecin de crèche

Le médecin intervient ponctuellement et en fonction des besoins de la structure. Il effectue des visites médicales pour les enfants de moins de 5 mois. Il met en place le Projet d'Accueil Individualisé (PAI) pour les enfants nécessitant une prise en charge et des soins spécifiques. Il intervient lors de situations difficiles d'enfant ou de familles. Il est un acteur dans un travail partenarial avec les services extérieurs (PMI, hôpital, services spécialisés, médecins libéraux...) il a un rôle de conseil pour l'équipe dans la prise en charge de l'enfant.

2. Le travail d'équipe

Le travail en collaboration repose sur une valeur fondamentale : la communication et la transmission.

- **Les outils de transmission**

Ils sont nécessaires pour le suivi des enfants et pour le travail d'équipe et permettent une continuité de la prise en charge de l'enfant tout au long de la journée.

◊ **La communication orale** : elle est indispensable tant au sein de l'ensemble de la structure que de façon plus ciblée dans chaque secteur d'activités des enfants.

◊ **Le cahier d'équipe** : il est mis à disposition de l'ensemble de l'équipe, il concerne l'organisation globale de toute la structure. Les informations transcrites permettent une cohésion de l'équipe dans son fonctionnement inter équipe et dans son organisation auprès des enfants tout en s'appuyant sur les valeurs institutionnelles et associatives.

◊ **Le cahier de secteur** : il permet de recueillir les informations nécessaires à l'organisation du travail et à l'accompagnement des enfants en collectif. Il permet de faire le lien entre les informations et les décisions de la direction et les applications sur le terrain. L'objectif est d'adapter les pratiques professionnelles pour qu'il y ait une cohérence éducative au sein du secteur dans la prise en charge individuelle et collective du groupe d'âge. Ce sont des informations concernant le travail au quotidien auprès des enfants.

◊ **Le classeur de transmission des enfants** : il retrace les observations et les réponses apportées aux besoins fondamentaux de l'enfant. Cet outil permet à l'ensemble de l'équipe d'un même secteur d'avoir les informations concernant l'enfant et contribue à une cohérence dans les pratiques des différents professionnels.

- **Les temps des réunions**

- ◊ **Les réunions plénières**

Elles sont au nombre de cinq et ont pour objectif de maintenir une cohérence dans la prise en charge de l'enfant sur l'ensemble de l'établissement, les grands axes sont :

- Une réflexion sur les pratiques professionnelles
- Un travail sur les projets, animation, éveil...
- Une organisation globale de la crèche
- Une organisation de la vie festive et associative

Lors de ces réunions, chaque professionnel est invité à s'exprimer.

- ◊ **Les réunions de secteur**

L'objectif est d'harmoniser les pratiques de tous les professionnels d'un même secteur. Elles se déroulent toutes les trois semaines, à l'extérieur du secteur, avec la directrice et l'adjointe de direction.

Elles sont le lieu de réflexions sur l'évolution des besoins pour le secteur : aménagement de l'espace, jeux et activités proposés, etc...

Elles représentent également un moment privilégié pour échanger au sujet des enfants ou des situations qui posent question à l'équipe. Ce moment permet de croiser les observations de chaque professionnel et réfléchir ensemble à une prise en charge particulière, avec la possibilité de faire intervenir la psychomotricienne, le médecin, ou un autre partenaire si besoin.

Les points abordés lors d'une réunion sont repris lors de la réunion suivante pour une évaluation de l'atteinte des objectifs fixés en équipe afin de répondre aux besoins individuels des enfants.

- ◊ **Les réunions éducatives**

Elles permettent de faire le lien entre les différents secteurs grâce aux éducateurs de jeunes enfants et à la psychomotricienne et assurent une cohérence dans les pratiques.

Une partie de ces réunions sert à approfondir les réflexions apportées en réunion d'équipe ou de secteur de façon à « nourrir » le projet éducatif.

- **Les formations**

Les professionnels sont amenés à suivre des formations pour lesquelles un retour est fait à l'ensemble de l'équipe. Ces formations permettent de questionner les pratiques, et de les faire évoluer. C'est un enrichissement professionnel pour l'équipe au profit des enfants.

Quelques exemples de formation :

- développement de l'enfant
- accueil de l'enfant en situation de handicap
- aménagement de l'espace
- analyse de la pratique

- **Accueil de stagiaires et nouveaux professionnels**

Partenariat : avec l'IFSI d'Esquirol, l'école Rockefeller, l'ESSSE

Possibilité d'intervention de stagiaires dans la réalisation d'un projet d'étude.

Accompagnement des nouveaux professionnels avec des rencontres fréquentes avec la directrice pour un point régulier les premières semaines afin de faciliter la prise de poste.

3- La déontologie de l'équipe

L'EAJE n'est pas un lieu de substitution des parents, il prend en compte les informations des familles et les articule avec le contexte et en fonction de la faisabilité. L'équipe s'appuie sur ses connaissances et ses compétences pour identifier et répondre de manière adaptée aux besoins de l'enfant pour chaque situation.

Les besoins individuels de l'enfant mais aussi ceux du groupe sont pris en compte. Les équipes sont sensibles à l'ambiance du groupe et les propositions d'activités se font en fonction du contexte.

La prise en compte de l'enfant s'appuie sur sa personnalité, son histoire, sa culture, son rythme et habitudes de vie.

II- Les valeurs éducatives de l'équipe

Pour l'équipe, chaque enfant est en droit d'attendre de MONTCHAT BADA :

- Une cohérence, une continuité entre ce qui se fait à la maison et à la crèche
- Une sécurité affective et physique avec la présence de repères
- Des réponses aux besoins fondamentaux comme dormir, se nourrir, éliminer, s'éveiller, apprendre...
- Le respect de son rythme, de son développement (éveil, découvertes, acquisitions...)
- Un cadre rassurant, chaleureux et bienveillant.
- La socialisation, la rencontre avec l'autre, apprendre à communiquer avec les autres
- L'accompagnement vers l'autonomie : laisser l'enfant apprendre de lui-même et l'aider à faire seul « apprends- moi à faire seul »
- Le respect de sa personne, son histoire et sa culture.

1. La sécurité affective

La sécurité affective peut être définie comme un sentiment de sécurité interne pour l'enfant, sentiment dont l'enfant a besoin pour se développer, construire ses repères et devenir autonome.

C'est le point d'ancrage, un point de repère variable selon les âges. Chez les bébés et les moyens les repères concernent davantage la présence d'un adulte pour l'enfant. Alors que chez les grands, c'est le rythme de la journée qui sert de repère.

◇ Le doudou, un objet transitionnel

Le doudou aide l'enfant à accepter la séparation. C'est un « bout de son parent ou de sa maison » qu'il peut emmener avec lui.

L'enfant peut prendre son doudou pendant les temps d'accueil (matin et soir), temps calmes, sieste, pour se consoler d'un chagrin...

Les professionnels accompagnent l'enfant à se séparer de son doudou lors des activités, tout en respectant son besoin de réassurance. Progressivement l'enfant va le poser de lui-même pour profiter des activités proposées dans la structure.

◇ La tétine

Les tétines répondent au besoin de succion pour les plus petits, et de réassurance pour les plus grands. C'est pourquoi ces derniers sont invités à les poser en dehors du temps de sieste et éventuellement des temps calmes, dans l'objectif de l'accompagner à grandir.

◇ Le positionnement du professionnel

L'enfant a besoin d'être contenu, pour cela les professionnels s'adressent à lui, en utilisant le « Je », le « tu » et non le « on ». Ils se mettent à sa hauteur et lui fixent les limites à ne pas dépasser. L'enfant est prévenu des mesures qui peuvent être mises en place si l'enfant dépasse les limites qui lui sont fixées. Le but est de responsabiliser l'enfant et l'amener à identifier lui-même les limites de son champ d'action

et les conséquences de ses actes. L'équipe met des mots sur la situation et ne sanctionne pas sans explication.

Lorsque le comportement d'un enfant n'est plus adapté au groupe, il est pris en charge par un adulte à l'écart des autres enfants. Sont discutés avec lui, en relation duelle, son comportement et ses conséquences, les règles de vie en collectivité, les interdits. L'enfant peut être amené à sortir du groupe un court instant pour lui permettre de se calmer avant de retrouver les autres, toujours sous la surveillance d'un adulte.

Les professionnels échangent très régulièrement afin d'avoir une cohérence dans leur discours et leur pratiques individuelles. L'enfant, qui passe par des phases de développement où il teste les limites de ses propres limites dans son environnement, il doit sentir que l'adulte est garant du cadre posé.

2. Respect de l'individualité

Un point d'honneur est mis dans le respect de l'individualité de l'enfant au sein du collectif durant les différents moments de sa vie à la crèche : repas, change, sommeil, jeux... Néanmoins, les besoins de l'ensemble du groupe sont également considérés dans chaque situation.

3. Accompagnement vers l'autonomie

Tout au long de l'accueil des enfants, les professionnels s'attachent à respecter et à accompagner l'enfant dans l'apprentissage de son autonomie. L'équipe adapte la prise en charge de l'enfant en fonction de l'évolution de ses besoins et de ses capacités.

Par exemple, lorsque l'enfant manifeste le souhait de tenir sa cuillère, un repas avec deux cuillères (une pour le professionnel et une pour l'enfant) est proposé. Progressivement l'accompagnement physique de l'adulte diminue pour laisser place à une autonomie pleine de l'enfant ; l'adulte reste disponible pour l'enfant. De même, au cours de la journée, l'enfant est invité à se rendre par ses propres moyens dans les différents lieux de la crèche (salle de change, lit, salle de repas...).

Un des grands points du processus d'autonomisation de l'enfant est l'apprentissage de la propreté. L'équipe adapte son comportement en fonction de l'enfant et de son désir d'aller aux toilettes seul. Toute progression de l'enfant est transmise aux parents pour que parents et professionnels établissent une continuité dans l'accompagnement de cet apprentissage.

L'équipe part de l'observation de l'enfant et évalue ses capacités et ses motivations à « aller sur le pot ». En effet, chaque enfant est différent d'un point de vue de sa maturité physiologique et psychoaffective. Lors des changes, les enfants sont plus autonomes ; enlèvent la couche, la jette à la poubelle, vont sur le pot, mettent leur couche seul. Ils sont acteurs.

L'enfant est initié au lavage des mains après un passage aux toilettes, avant le repas, après des activités manuelles. Il apprend à utiliser le savon après explication des adultes, puis se lave progressivement les mains, seul.

4. Eveil et socialisation

Pour répondre aux besoins d'éveil et de socialisation de l'enfant, l'aménagement de l'espace et les temps de jeux sont réfléchis.

◊ L'aménagement de l'espace

Différents espaces sont aménagés pour accueillir l'enfant et répondre à l'ensemble de ses besoins d'éveil : un espace moteur, un espace de jeux symboliques et un espace calme dans chaque secteur. Ainsi, chaque enfant peut exprimer et assouvir ses besoins de jouer, bouger, se reposer. Les espaces peuvent évoluer au cours de l'année afin de répondre au mieux au développement psychomoteur des enfants en fonction des observations des professionnels.

Chaque espace est adapté à l'âge et au stade de développement des enfants (ex : grand toboggan chez les grands).

L'adulte accompagne l'enfant dans l'identification de ces espaces de jeux et le respect des règles en lien avec chacun de ces espaces (exemple : pas de motricité dans l'espace calme...).

Les salles sont décorées avec les enfants en fonction des saisons, des festivités. Il y a un affichage régulier de photos représentant des scènes du quotidien.

Par ses observations, l'équipe répond aux besoins de motricité des enfants (exemple : utilisation du jardin quand c'est possible.)

◊ Le respect du développement psychomoteur de l'enfant

Au sein de notre établissement, une attention particulière est portée au développement psychomoteur de l'enfant. L'évolution psychomotrice est progressive. Tous les enfants passent par les mêmes étapes de développement mais selon des rythmicités différentes, influencées par les expériences vécues, l'environnement social, affectif... En s'appuyant sur les principes de base de la motricité libre, l'équipe s'attache à respecter et à favoriser le rythme physiologique et psychoaffectif de chaque enfant.

L'équipe s'adapte et fait confiance aux capacités de chacun des enfants accueillis. Elle les encourage à explorer le monde environnant par leurs propres moyens, tout en restant garante d'un cadre contenant et sécurisant. Cet accompagnement vise à renforcer l'estime et la confiance en soi, valeurs clés du développement psychomoteur de l'être humain.

Par exemple, un enfant n'ayant pas acquis la station assise seul, ne sera pas assis au sol (ou sur une chaise). De même, un enfant n'ayant pas acquis une marche autonome, ne sera pas invité, par les professionnels, à marcher en leur tenant les mains. De plus, (afin de laisser librement place au développement de chacun) les enfants sont laissés pieds-nus. Cela leur permet un développement harmonieux du pied, la découverte de sensation (développement des sens), l'apprentissage de l'équilibre, la stabilisation de la marche.

◊ Les jeux dits « libres »

Des jeux sont installés dans les différents espaces. Les enfants s'en saisissent à leur façon et peuvent détourner les jouets selon leur imagination. Ils sont libres de naviguer d'un espace à un autre ou de simplement observer les autres jouer. Néanmoins, le jeu libre ne correspond pas à l'absence de règle. Les professionnels sont présents et disponibles pour accompagner l'enfant dans ses jeux et être garants de sa sécurité physique comme affective.

Les jeux sont proposés en fonction des besoins de l'enfant en lien avec son stade de développement : chariots pour la marche, encastrement et empilement, activités manuelles, etc...

Sous le terme de jeux libres, on retrouve le jeu symbolique.

Il permet à l'enfant de faire travailler son imaginaire et de mettre en représentation sa vie psychique. Le jeu lui permet de revivre et d'évacuer des tensions internes ou des frustrations. Le jeu symbolique lui permet également de mettre en scène sa représentation du monde, il est acteur de ses actions et il apprend de lui-même.

◊ Les activités semi dirigées, organisées, proposées

Au sein de la crèche, les professionnels proposent certaines activités manuelles, de construction, de découverte... Ces activités ont des consignes précises.

Les activités manuelles sont destinées à faire découvrir les sens à l'enfant et non à produire quelque chose. Il n'y a pas de production attendue, le premier objectif est de permettre à l'enfant de manipuler, développer sa dextérité, découvrir.

Il n'y a jamais de caractère obligatoire pour la participation à ces ateliers, chaque enfant est accompagné par l'adulte à identifier et exprimer ce dont il a besoin, envie...

5. Accueil de l'enfant en situation de handicap

Le projet d'accueil de l'enfant en situation de handicap est porté par l'ensemble de l'équipe. Ce projet s'inscrit complètement dans l'accueil de l'enfant dans sa singularité.

Des adaptations seront mises en place en fonction des besoins et des capacités de chacun des enfants. L'idée principale est celle de l'inclusion, pour offrir à l'enfant en situation de handicap un temps d'accueil dans un milieu ordinaire non médicalisé.

Comme pour chaque enfant accueilli à Montchat Bada, l'équipe s'attache à répondre aux besoins spécifiques de l'enfant en adaptant les temps d'accueil pour son bien-être mais également en respectant le bien-être et l'équilibre du groupe d'enfants

L'échange avec les parents lors de l'inscription et au quotidien est essentiel pour accueillir au mieux l'enfant et assurer une continuité entre l'environnement familial et la crèche.

Un travail de lien avec les différents lieux d'accueil ou accompagnants médicaux et paramédicaux de l'enfant, est établi par l'équipe dans le sens d'un partenariat pour accompagner au mieux l'enfant et sa famille

L'EAJE s'inscrit dans une démarche de formation et de sensibilisation au handicap de l'enfant. Les professionnels sont impliqués, la présence d'une psychomotricienne contribue à enrichir l'accompagnement des enfants, par des observations spécifiques, des ateliers motricité et par des échanges de l'équipe pluridisciplinaire.

III- L'accueil de l'enfant à Montchat Bada

Il existe 3 groupes d'âge sectorisés : Chat Babilie (≈3-18 mois), Chat Blabla (≈12-30 mois) et Chat Papote (≈20 mois-4 ans½). La prise en charge des enfants et les pratiques professionnelles dans un même secteur évoluent tout au long de l'année, en fonction du développement et des besoins des enfants. L'âge n'est pas un critère à lui seul.

1. L'adaptation

Dès les premières rencontres, l'équipe professionnelle instaure une relation de confiance avec les familles, en permettant au parent d'identifier la place de chacun. Ce travail de collaboration et de complémentarité est nécessaire et bénéfique pour l'enfant.

C'est une période qui permet à l'enfant comme aux parents de se séparer progressivement. Les parents doivent être prêts à laisser leur enfant se développer à l'extérieur du cercle familial, et être convaincus de l'intérêt de cette démarche pour leur enfant comme pour eux.

La 1^{ère} heure d'adaptation correspond à l'accueil de l'enfant et de sa famille où s'échangent les habitudes de vie et le rythme de l'enfant. La démarche consiste à accueillir l'enfant progressivement pour une intégration en douceur au groupe d'enfants : la 1^{ère} fois, la rencontre est d'environ 1 heure en présence de l'enfant et du parent pour tous les secteurs. Ensuite l'accueil sera adapté en fonction des situations mais en prenant toujours en compte les besoins de l'enfant. L'adaptation se programme en principe sur une à deux semaines avec une 2^{ème} rencontre où l'enfant est seul 1 heure à partir du 2^{ème} jour, puis le temps d'accueil augmente progressivement jusqu'à ce que l'enfant soit prêt. Cette période peut-être plus courte ou plus longue selon les capacités de l'enfant à s'intégrer dans ce nouveau milieu, l'équipe organise les horaires, jour après jour, avec les parents.

Pour les secteurs Chat Babilie et Chat Blabla, un professionnel est référent durant la période d'adaptation, et sera présent pour accueillir l'enfant tous les jours de l'adaptation. Il a pour mission d'intégrer progressivement l'enfant dans le groupe et à identifier et s'adapter aux autres professionnels. Pour le secteur Chat Papote c'est référence temporelle qui est privilégiée, elle correspond plus aux besoins réassurance de l'enfant de ce secteur d'âge.

Pour l'adaptation des enfants en situation de handicap, la mise en place d'une double référence est primordiale, tant sur la période d'adaptation qu'ensuite, pour garantir une continuité pour l'enfant, pour les parents et pour l'équipe. Pendant l'adaptation, un temps d'échange entre la psychomotricienne, l'enfant et la famille sera prévu. Le planning d'adaptation partira du schéma existant sur deux semaines, mais sera adapté en fonction du handicap, des besoins de l'enfant et des possibilités de la structure.

L'équipe a un rôle d'accompagnement des parents dans cette étape de séparation, parfois difficile. La confiance des parents en leur enfant, et un choix assumé pour la collectivité, sont des facteurs facilitant cette période. Des échanges réguliers et en confiance entre les parents et l'équipe permettront à l'enfant de trouver une cohérence entre les discours des adultes des deux lieux de vie différents que sont la maison et la crèche.

C'est en concertation entre les parents et les professionnels que nous pourrons évaluer si la collectivité est adaptée aux besoins de l'enfant. En effet, ce mode de garde collectif ne convient pas à tous les enfants, certains peuvent être en difficulté avec un grand groupe et ont besoin de relations plus individuelles avec l'adulte comme avec d'autres enfants.

Changement de secteur : lorsque les besoins de l'enfant évoluent et qu'une place est disponible dans un autre secteur, un changement de secteur est possible. Une adaptation est alors réfléchiée en équipe entre les 2 secteurs concernés puis organisée en fonction de l'enfant. Le passage est progressif, avec des moments de plus en plus longs dans le nouveau secteur : d'abord une activité, puis un repas puis la sieste, avant d'aboutir à une journée complète. Lors de cette période de transition, un référent accueille et accompagne l'enfant à s'intégrer dans ce nouveau milieu.

2. Le quotidien

Le quotidien de l'enfant à la crèche est rythmé par différents temps forts.

- **Accueils et transmissions**

- ◊ **L'accueil du matin**

Les parents délivrent les informations à l'équipe sur ce qu'il se passe à la maison (activités, comportement, contexte ...) afin que les professionnels adaptent leur prise en charge pour chaque enfant en tenant compte du contexte et de ses besoins du moment.

Ce temps d'accueil permet à l'enfant de vivre cette transition de la maison à la crèche en fonction de sa personnalité, sa singularité...

Lorsque tous les enfants du groupe sont arrivés, un temps collectif pour, se dire « bonjour » et commencer la journée ensemble, est organisé. Les enfants sont invités à participer à ce temps très privilégié. Les professionnels encouragent chaque enfant à participer, à trouver sa place et de l'intérêt pour ce temps. Quelques chansons sont choisies par les enfants parmi un répertoire bien connu pour être chantées tous ensemble. Des cartes illustrées permettent de rendre acteur l'enfant pendant ce temps (choisit une chanson, reconnaît l'image de la chanson chantée...). Les professionnels apportent régulièrement de la nouveauté (marionnettes, nouvelles comptines...) pour optimiser l'intérêt des enfants et capter leur attention.

Ce rituel aide l'enfant à mieux vivre le passage entre la maison et la crèche.

- ◊ **L'accueil du soir**

Cet accueil permet aux parents de se représenter la journée de leur enfant, de voir son évolution jour après jour.

L'équipe attend de ce moment un échange interactif, part du questionnement des parents pour amener les informations et met en avant les acquisitions et les étapes de développement de l'enfant. L'enfant est inclus dans ce moment d'échange.

Les points abordés lors des transmissions le soir se font en fonction de la journée de l'enfant. Elles sont donc différentes d'un jour à l'autre, d'un enfant à un autre, mais traite toujours d'un sujet propre à l'enfant le jour même (ex : comportement, alimentation...)

Les inquiétudes des parents sur un sujet précis peuvent être évoquées lors des transmissions, mais ne peuvent pas toujours être traitées à ce moment au milieu des enfants et des autres parents. Une rencontre peut être organisée en fonction de la situation invoquée.

Il y a un regroupement des enfants des secteurs Chat Blabla et Chat Papote en fin de journée. Ce regroupement permet aux enfants un temps « inter-âge ». Dans les secteurs, le professionnel qui réalise les transmissions du soir est celui qui est présent sur les temps forts de la journée de l'enfant, et est à même à pouvoir parler de l'enfant (professionnel en coupé).

◊ Les transmissions

Les transmissions se veulent uniques et non ritualisées où les événements marquants concernant chaque enfant sont partagés avec le parent. Elles permettent au parent de découvrir son enfant dans un autre milieu que celui dans lequel il le voit évoluer. Les professionnels peuvent apporter des explications sur leurs observations des besoins de l'enfant et de les échanger avec le parent, ainsi ils contribuent à un accompagnement à la parentalité. L'objectif des transmissions est de sensibiliser le parent à l'évolution de son enfant ; ses capacités, ses compétences et son développement. Ainsi, nous favorisons la continuité entre l'établissement collectif et la maison.

La transmission porte sur des éléments réels de la journée que ce soit des moments agréables, positifs ou des moments plus difficiles. C'est ainsi que le parent peut apprendre de son enfant hors contexte de la sphère familiale.

- Les temps de jeux

◊ Un éveil pour la vie

Les différents jeux proposés ont été développés précédemment. L'adulte propose chaque jour des activités en fonction de ses observations (ambiance et besoins du groupe).

L'adulte stimule l'enfant, l'encourage tout en respectant son développement. Il valorise les succès de l'enfant quels qu'ils soient.

L'enfant est acteur de sa journée, en faisant des choix : chaque matin, des propositions d'éveil sont mises en place au sein de chaque secteur, le choix est laissé à l'enfant d'y participer s'il le souhaite.

◊ Inter-âges : des temps de rencontre

Des moments de regroupement inter-âges s'échelonnent dans l'année avec un rythme régulier.

Ces temps ont des objectifs multiples pour l'enfant et pour le professionnel.

L'enfant peut élargir son univers à d'autres lieux, des adultes différents, échanger avec des enfants d'autres âges et expérimenter des jeux nouveaux. Cet échange donne l'occasion de rapprocher les fratries dans la continuité de l'histoire de vie de l'enfant. Il lui permet également une adaptation douce et progressive au passage d'un secteur à un autre dans une perspective d'évolution. Pour les enfants plus grands, c'est également l'occasion de retrouver un lieu et des enfants connus antérieurement.

Se rencontrer entre secteurs permet à l'enfant d'élargir sa sphère sociale et de prendre conscience de sa place dans cette dernière (enfant plus petit, plus grand que lui ...). De plus, identifier les différents lieux de la crèche peut renforcer la sécurité interne de l'enfant (passage sur un autre secteur, rencontres inter-secteur, connaissance avec d'autres professionnels ...).

Pour le professionnel, les moments inter-âges amènent à rencontrer d'autres enfants qu'il n'accompagne pas régulièrement et à s'adapter à leurs besoins, avec un regard distancié intéressant à partager. Ils tendent à enrichir mutuellement les professionnels de secteurs différents sur des pratiques d'accompagnement d'enfants. Ces interactions permettent enfin une flexibilité des enfants et des professionnels au bénéfice des temps de regroupements du soir, de réunions de secteur ou de remplacements avec une sérénité partagée.

- **Les repas**

- ◊ **Une ambiance pour bien manger**

Dans les secteurs Chat Blabla et Chat Papote, les enfants s'installent de manière échelonnée, par petits groupes dans la salle de repas, avec un professionnel référent de chaque table, du départ de la salle de vie à son retour. Des repères adaptés au développement de l'enfant (verre personnel de l'enfant, carte avec symbole) lui permettent d'identifier le moment auquel il lui sera proposé d'aller dans la salle de repas. La mixité des tables avec des enfants d'autonomie différente permet l'interaction entre les enfants et l'entraide. L'enfant choisit son emplacement.

Dans le secteur Chat Babille, le temps de repas est un moment privilégié où l'adulte crée une relation duelle ou en petit groupe afin de permettre à l'enfant de se nourrir dans une ambiance calme.

Les professionnels s'assoient à hauteur des enfants au moment de manger pour aider à la prise des repas si besoin, et animer chaque table en permettant l'échange entre les enfants dans un objectif de convivialité. « Manger pour le plaisir et non uniquement par besoin physiologique ».

- ◊ **Vers une autonomie**

L'enfant passe progressivement de la prise des repas dans les bras (biberon), puis dans les transats (début de la diversification), puis à table pour l'apprentissage de l'autonomie, la convivialité et les règles de partage. L'équipe accompagne l'enfant dans ses étapes en partant toujours d'où il en est (stades de développement, histoire et situation individuelle) et non en fonction de son âge.

Les professionnels permettent à l'enfant d'aller à son rythme dans la découverte de l'utilisation de la cuillère puis de la fourchette.

Les plus grands participent progressivement, à tour de rôle et en fonction de leur motivation, à la mise en place du couvert. Les enfants peuvent se servir seuls de l'entrée. Ils sont amenés à jeter les détritres et ranger leur assiette en fin de repas.

Ils deviennent de plus en plus autonomes et participatifs en grandissant, aux tâches demandées par l'adulte.

Les parents, lors des transmissions, sont informés de l'évolution des habitudes de chaque enfant à la crèche, afin d'assurer une continuité entre la maison et la crèche, toujours centrée sur l'intérêt de l'enfant.

◊ **Quand manger rime avec plaisir**

L'équipe s'attache à répondre aux besoins de sécurité et de plaisir de l'enfant en adaptant le mode de prise de repas à chaque enfant et à son rythme : biberon dans les bras avec échanges dans le regard, les paroles rassurantes...

Pour les plus grands, le partage et la convivialité lors d'un repas sont privilégiés.

Les goûts des enfants sont respectés, nous les encourageons à goûter chaque aliment, mais en aucun cas nous les obligeons à manger s'ils n'aiment pas ou ne veulent pas. La prise collective d'un repas entraîne une émulation et invite l'enfant à s'ouvrir à d'autres saveurs et participer lui-même à sa diversification alimentaire. Au sein du secteur Chat Babilé, l'entrée et le plat sont proposés en même temps dans des contenues différents. Dans les secteurs Chat Blabla et Chat Papote, le choix est laissé à l'enfant de prendre dans son assiette son entrée et son plat chaud au même moment. Pour l'enfant ayant besoin de plus de temps pour terminer son entrée/plat chaud, le dessert peut lui être proposé en même temps que les enfants de sa table. Son assiette lui est laissée à disposition, s'il souhaite y revenir par la suite, il a ainsi la possibilité de le faire.

◊ **Santé et équilibre alimentaire**

La texture (mixée ou morceaux) et le menu (introduction de pain, fromage, etc...) sont adaptés au stade de développement et à la découverte de l'enfant, toujours en concertation avec les parents et selon l'introduction alimentaire de l'enfant et de ses besoins.

Le régime alimentaire de chaque enfant, que ce soit pour des raisons médicales ou par conviction culturelle, est respecté. Les habitudes de vie de chaque enfant sont prises en compte, toutefois, il n'y a pas de substitution d'un aliment par d'autres sauf en cas d'allergie ou intolérance où un PAI est mis en place.

L'équipe adapte le menu des enfants présentant des troubles de transit (selle liquide ou constipation).

- **Le sommeil**

◊ **Une ambiance pour dormir**

Chaque enfant a son propre rythme et ses propres besoins.

Il peut également vivre des peurs, des craintes qui rendent l'endormissement difficile, c'est pourquoi un professionnel est présent pour le rassurer et favoriser son sommeil.

Une préparation à la sieste passe par un temps calme (musique douce, livres, etc...).

Le passage de l'enfant du lit à barreaux vers la couchette se fait en fonction du développement et des besoins de l'enfant.

Chaque enfant a son lit ou sa couchette, identifié par une image et l'étiquette de son prénom, c'est un repère pour lui. L'enfant qui marche se dirige vers son lit ou sa couchette en compagnie d'un adulte.

◊ Les rituels

Il est important pour chaque enfant de retrouver son doudou et/ou sa tétine avant de dormir. Afin d'apporter une sécurité affective, c'est le même professionnel qui change l'enfant avant la sieste, le couche et l'accompagne vers l'endormissement.

◊ Les rythmes

Un enfant qui dort ne sera pas réveillé par souci de respecter son besoin de sommeil.

Un enfant a un rythme différent entre la maison et la collectivité, par conséquent, l'équipe s'appuie sur les besoins physiologiques de l'enfant qui manifeste des signes de sommeil (se frotte les yeux, est grognon, etc...) pour le coucher.

- **Les soins**

Les soins un moment de relation individualisée.

◊ Les temps de change

Le change est fait en fonction des besoins de l'enfant, et non de façon systématique et/ou rythmée par un horaire. L'intimité de l'enfant est respectée, c'est pourquoi l'accès à la salle de change est limité à une seule famille à la fois, hors de la présence d'autres enfants.

◊ Les blessures, les douleurs de l'enfant

Le parent est toujours informé des soins prodigués, et prévenu s'il y a une altération de l'état de santé de son enfant. L'administration de médicaments se fait uniquement sur ordonnance si l'état de santé de l'enfant lui permet de fréquenter la collectivité.

L'équipe évalue l'état de santé de l'enfant en partant d'une observation clinique et décide, en accord avec la directrice, s'il peut rester en collectivité ou repartir avec le parent (éviction, état de fatigue, etc...).

En cas d'urgence médicale, le 15 est immédiatement appelé par la directrice ou par l'équipe en son absence pour avis par le médecin régulateur du SAMU, qui peut décider d'une intervention (pompiers ou autre). Les parents sont prévenus aussitôt après cet appel.

◊ L'hygiène au quotidien

Les soins de nez sont effectués en fonction des besoins de chaque enfant.

◊ Traitements médicaux

Il existe un protocole en cas d'hyperthermie validé par le médecin de la structure.

Une liste de médicaments pouvant être donnés par l'équipe a été définie par le médecin en collaboration avec l'infirmière puéricultrice (adjointe de direction).

Les médicaments apportés par les familles ne sont administrés que sur ordonnance.

Si un enfant a présenté un épisode d'hyperthermie au cours de sa journée en crèche, un document de traçabilité indiquant les heures d'administration d'antipyrétique est remis aux parents afin d'assurer le suivi de la prise en charge à la maison.

IV – L'accompagnement à la parentalité

Les professionnels partent de l'observation du développement global de l'enfant pour répondre aux interrogations et/ou inquiétudes des parents concernant leur enfant.

Chaque professionnel de l'équipe met ses compétences particulières au service des parents pour les aider à accompagner leur enfant dans son développement et l'acquisition de son autonomie. L'équipe est un soutien lors de passages de caps plus difficiles pour certains enfants (ex : propreté, autonomie au repas, phase d'opposition, etc...)

Les professionnels partagent avec les familles les difficultés repérées chez l'enfant et échangent avec elles afin d'apporter une réponse personnalisée à ses besoins. Elle rassure si besoin les parents sur la différence de comportement de l'enfant entre la maison et la crèche.

L'équipe éducative (directrice, adjointe de direction, psychomotricienne, éducatrices de jeunes enfants) peut être amenée à rencontrer les parents à leur demande ou par proposition de l'équipe au sujet de leur enfant.

L'équipe peut également concerter et rencontrer des partenaires (ex : médecins, professionnels paramédicaux, référents de CAMSP, psychologues, etc...) en collaboration avec les familles.

Des temps d'échanges réguliers avec les familles d'enfants en situation de handicap et avec les partenaires seront organisés (au minimum une fois par trimestre). Ces échanges pourront être à l'initiative de la famille, des partenaires ou de la crèche. Des rencontres en équipe pluridisciplinaire (au moins deux professionnels) seront privilégiées.

L'équipe accompagne les parents à découvrir une prise en charge à la fois individuelle mais aussi collective de leur enfant dans un établissement qui répond à des normes collectives et qui accueille de nombreuses familles, histoires de vie, cultures... De cette diversité, les familles s'enrichiront mutuellement par des espaces de rencontre avec l'équipe lors des transmissions, d'activités et de sorties. Ainsi, se crée une confiance mutuelle qui favorise l'épanouissement de l'enfant.

Pour faciliter l'intégration des familles, un livret d'accueil à leur destination a été travaillé en équipe et est remis lors de l'inscription de l'enfant.

V – Montchat Bada : des activités, des festivités, des projets

1. Ateliers (en inter-âges)

♦ **Marmiton** : c'est un atelier cuisine encadré par un professionnel et des parents volontaires auquel participent les enfants des trois secteurs. La recette réalisée le matin est dégustée l'après-midi.

♦ **Self-goûter** : un goûter sous forme de self, avec apport de nouveauté (fruits secs, smoothies, céréales...), est régulièrement proposé aux enfants, ils sont alors plus autonomes et choisissent eux-mêmes ce qu'ils vont manger.

♦ **Atelier éveil créatif et sensoriel** : au cours de cet atelier, nous proposons aux enfants divers supports sensoriels et créatifs à découvrir et manipuler librement.

♦ **Atelier éveil à la motricité** : c'est un atelier, où il est proposé diverses expériences motrices aux enfants.

♦ **Atelier anglais** : cet atelier est un éveil linguistique et culturel où l'enfant peut se familiariser de manière ludique et festive à une prosodie (mélodie de la voix) différente de sa langue maternelle.

♦ **Les mots d'Eve** : Eve est une conteuse qui propose un atelier autour du livre, une fois par trimestre. Chaque atelier se déroule autour d'un thème, Eve apporte ses livres et le matériel pour mettre en place un espace accueillant et confortable pour les enfants.

2. Festivités

♦ **Halloween / The orange day** : une journée festive sur le thème de la couleur orange est organisée à la crèche (en lien avec le projet anglais).

♦ **Fête de Noël (associative)** : les trois crèches de l'association se réunissent pour partager cette fête. C'est un moment de rencontre équipe/familles autour de l'enfant, c'est un temps festif et créatif, il est suivi d'un goûter et d'échanges.

♦ **Mardi Gras / Carnaval** : c'est une journée déguisée à la crèche. Un défilé est organisé en partenariat avec l'école Aimé Césaire.

♦ **Saint Patrick's Day / The green day** : une journée festive sur le thème de la couleur verte est organisée à la crèche (en lien avec le projet anglais).

♦ **Chasse aux œufs** : les enfants participent à une chasse aux œufs à la crèche, en compagnie des résidents de l'EHPAD.

♦ **Fête de fin d'année** : la crèche propose une après-midi festive, de partage et rencontre, avec, stands, spectacle et goûter.

♦ **Chandeleur** : atelier marmiton le matin avec confection de crêpes et dégustation l'après-midi.

Une réflexion est menée en équipe chaque année concernant l'organisation et le déroulement de ces journées (décorations, menus, déguisements, thèmes, etc...)

3. Sorties extérieures

Les enfants participent aux différentes activités et sorties en fonction des possibilités (nombre de places, nombre de parents participants). L'équipe veille à l'équité entre tous les enfants tant sur le nombre de participants que sur la diversité des activités.

Un tableau permet de suivre la participation de chaque enfant aux différentes activités.

♦ **EHPAD (projet inter générationnel)** : des rencontres régulières avec les résidents de l'EHPAD KORIAN les Annabelles se font sur des thématiques différentes (ateliers marmitons, lecture...). Ces échanges permettent une ouverture à l'Autre, à la différence, favorisent la transmission entre générations et sont des moments ludiques.

♦ **Bibliothèque** : des sorties à la bibliothèque de la PART DIEU sont organisées plusieurs fois dans l'année dans le but de faire découvrir à l'enfant le milieu du livre. Ces moments font appel à l'imaginaire de l'enfant qui se construit des histoires, et en devient acteur. Elles permettent également aux enfants d'apprendre à écouter l'Autre et découvrir la manipulation du livre, le respect de son utilisation.

♦ **Bibliobus** : partenariat avec le bibliobus de la Ville de Lyon. Ce dernier vient deux fois par an, selon les années. Il se gare devant la crèche, un groupe d'enfants va dans le Bibliobus découvrir, manipuler, écouter des histoires et choisir des documents à emprunter. Puis une des deux bibliothécaires propose une animation à l'intérieur de la structure pour un groupe d'enfants en inter âge.

♦ **Des rencontres inter structures** : des fêtes et/ou activités (exemple : ferme dans le jardin d'Acacias, fête de Noël...) permettent de s'ouvrir à d'autres milieux collectifs. Les enfants comme les adultes s'enrichissent de rencontres nouvelles.

♦ **Des sorties exceptionnelles** : exemple : auditorium, parc...

La participation des parents aux diverses sorties est nécessaire et contribue à favoriser des liens, à s'impliquer dans la vie associative et voir évoluer leur enfant dans un cadre collectif. L'équipe accompagne les parents lors de leur participation à des ateliers ou sorties avec les enfants, elle est garante du bon déroulement de ces activités.

Un document a été créé par les professionnels pour permettre aux parents de trouver leur juste place lors de ces temps collectifs et est à leur disposition. Les familles sont invitées à faire part de leur retour au professionnel référent.

4. Les projets

◊ **Projet anglais**

L'objectif de ce projet est de proposer à l'enfant de s'éveiller et de se familiariser à une sonorité étrangère, lui faire découvrir d'autres cultures dans le sens d'une ouverture au monde.

L'éveil à l'anglais se fait sous forme ludique sans aucun objectif d'apprentissage. L'ensemble des secteurs de la crèche partage, au quotidien, des chansons et des histoires en anglais avec les enfants. De plus, chaque année, deux journées anglophones, Halloween (the orange day) et St Patrick's day (the green day), sont organisées.

Des ateliers anglais sont également proposés une fois par mois en inter âge avec des thématiques préalablement choisies (musique, corps humain, fêtes, saisons...). Le ou les professionnels qui anime(nt) l'atelier parlent le plus possible en anglais et accompagnent les paroles de gestes pour faciliter la compréhension des enfants. Les parents maîtrisant la langue anglaise peuvent être invités à se joindre à l'équipe pour partager ce temps d'activité.

Les ateliers débutent par un temps au sol où nous nous disons bonjour, nous lisons une histoire et nous partageons un temps musical. Ensuite, deux à trois pôles d'activité (jeux de société, puzzle, gommettes...) sont proposés en lien avec la thématique choisie. Enfin, l'atelier se termine par la reprise de la chanson en mouvement.

Ce projet se construit au fur et à mesure des années. Il est amené à évoluer.

◊ **Projet passerelle**

L'objectif est de faire découvrir à l'enfant de deux à trois ans le monde de l'école, afin de le familiariser avec ce milieu avant sa première année scolaire. Un partenariat avec l'école Aimé Césaire est mis en place avec des rencontres sur le site et la participation à des temps festifs comme Carnaval.

Comme nous vous le précisons en début de ce projet éducatif, il est appelé à VIVRE, à GRANDIR et S'ENRICHIR en fonction de l'évolution des enfants, selon les concepts éducatifs sans cesse en évolution.

L'élaboration de ce projet éducatif s'est faite sur une année, à l'aide d'un intervenant extérieur qui nous a accompagnés parfois en équipe, parfois en sous-groupe. Nous nous sommes également inspirés de nos différentes rencontres en équipe, que ce soient lors des réunions de secteurs, des réunions plénières ou sur des thématiques. Ces différents temps de réflexion ont contribué à étoffer ce projet.